
Multimed 2018; 22(2)

MARZO – ABRIL

APOYO A LA DOCENCIA

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE SANTIAGO
DE CUBA**

POLICLÍNICO DOCENTE JOSÉ MARTÍ. SANTIAGO DE CUBA

**ORTHOPLAY, medio de enseñanza y aprendizaje para
la asignatura de Ortodoncia**

**ORTHOPLAY, teaching - learning means for the subject
Orthodontics**

**MsC. Urg. Estomatol. Liuba González Espangler, Esp. II EGI Melba Alina
Borges Toirac, Est. 3º Estomatol. Isis Pichel Borges, Est. 3º Estomatol
Yensi Bridón Lasserra.**

Policlínico Docente José Martí. Santiago de Cuba, Cuba.

RESUMEN

Introducción: la ortodoncia es la ciencia que se ocupa de la morfología facial y bucal en sus diferentes etapas de crecimiento y desarrollo por lo que constituye una de las asignaturas más complejas que se imparte en Estomatología.

Objetivos: proponer un medio de enseñanza para reforzar el aprendizaje sobre la asignatura de Ortodoncia en estudiantes de estomatología.

Métodos: se realizó una innovación tecnológica diseñándose el medio de enseñanza en el Policlínico José Martí de Santiago de Cuba durante el periodo de febrero a marzo de 2016. Se utilizó en el diseño una computadora Pentium D seleccionándose los temas de ortodoncia que se imparten en el cuarto año de estomatología.

Resultados: entre los principales resultados sobresalió un 100.0% de motivación y aceptación con estudiantes de 4to y 5to año de la carrera de Estomatología.

Conclusiones: se concluyó que al medio de enseñanza ORTHOPLAY puede accederse de forma amena, rápida y fácil a la variada y rica información de los diferentes módulos que contempla pudiéndose emplear en el pre y posgrado de Estomatología.

Palabras clave: materiales de enseñanza, ortodoncia, enseñanza, aprendizaje.

ABSTRACT

Introduction: orthodontics is the science that deals with the facial and oral morphology in its different stages of growth and development, which is why it is one of the most complex subjects taught in Stomatology.

Objectives: to propose a means of teaching to reinforce the learning on the subject of Orthodontics in stomatology students.

Methods: a technological innovation was carried out designing the teaching medium in the José Martí Polyclinic of Santiago de Cuba during the period from February to March 2016. A Pentium D computer was used in the design, selecting the orthodontic subjects taught in the fourth year of Stomatology.

Results: among the main results stood a 100.0% of motivation and acceptance with 4th and 5th year students of the Stomatology career.

Conclusions: it was concluded that the ORTHOPLAY teaching environment can be accessed in a pleasant, quick and easy way to the varied and rich information of the different modules that can be used in the pre and postgraduate of Stomatology.

Key words: teaching materials, orthodontics, teaching, learning.

INTRODUCCIÓN

La ortodoncia es la ciencia que se ocupa de la morfología facial y bucal en sus diferentes etapas de crecimiento y desarrollo; así como del conocimiento, prevención y corrección de las desviaciones de dicha morfología y función normales.¹

En esta definición quedan expresadas las características esenciales de esta especialidad: **Ciencia:** Por constituir un conjunto de conocimientos sobre las cosas hechos o fenómenos, obtenidos mediante el estudio y la observación de sus principios o causas. **Complejidad en su concepto:** En sus inicios la Ortodoncia⁷ como ciencia y arte tenían los conceptos estéticos como la razón principal de los

tratamientos, sin embargo estos fueron variando y se complejizan por los elementos a estudiar, como morfología y función normales de las diferentes zonas constitutivas del aparato bucal y de las regiones faciales inmediatas al organismo en desarrollo y las alteraciones que pueden afectar su normalidad. **Tiene como elemento esencial el conocimiento:** Pues esta ciencia no se limita a la corrección de las anomalías faciales y bucales sino que debe comprender su conocimiento previo y siempre que sea posible, procurar evitar la formación y progreso de las mismas.²

Debido a lo anteriormente expuesto esta disciplina se considera la parte más especializada de la odontología y seguramente la más compleja, pues el diagnóstico es difícil y los tratamientos que se van a realizar más largos y complicados que los de otras ramas de la salud bucal.

La práctica docente ha demostrado que es una asignatura densa y compleja, sobre todo porque los estudiantes se inician en un ciclo clínico en el que tienen que integrar conocimientos de años anteriores y los nuevos, donde predomina como forma de la organización de la enseñanza las clases talleres y es el estudiante el protagonista y no el profesor.

Es quizás por ello que en los momentos actuales surge la necesidad de profundizar y fortalecer con medios de enseñanza prácticos la educación en el ciclo clínico, momentos donde la informatización se generaliza y se va pierde el hábito de intercambiar ideas, retroalimentarse e incluso socializar.

Constituye una tarea importante hoy más que nunca en todo el mundo y en particular en los docentes de la Educación Médica Superior del sector de la salud, por lo cual surgen ideas para lograr llegar a todos los estudiantes y residentes en este proceso tan esencial para la formación del profesional integral deseado.

Sin restarle importancia al rol preponderante que ocupan las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones en la sociedad contemporánea basadas en la necesidad de compartir el conocimiento y la accesibilidad a este en función del fortalecimiento de la organización, la comunicación social y divulgación, así como la producción de publicaciones científicas y técnicas, medios audiovisuales, multimedias y programas educativos, entre otros³⁻⁵, es necesario tener en cuenta que todavía en las diferentes sedes universitarias se carece de estructura suficiente

para poder implementarlos surge la motivación de la elaboración de un medio de enseñanza capaz de llegar a cualquier lugar de manera económica y eficaz.

Debido a que los contenidos de la disciplina de Ortodoncia se imparten mediante la clase taller, como forma de organización de la enseñanza, apoyándose en medios como la pizarra y la computadora, sin contar con ningún otro elemento que sirva de práctica a los estudiantes, a lo que se añade que gran parte de la información se encuentra digitalizada, se hace necesario la búsqueda de soluciones para reforzar estos conocimientos.

A partir de estos argumentos se confecciona el presente trabajo con el objetivo de proponer una alternativa para cumplir los objetivos propuestos en lo referente a esta materia tan importante para estudiantes de pregrado de forma continua y fácilmente analizable, pudiéndose aplicar también en el posgrado.

DESCRIPCIÓN

Los medios de enseñanza, definidos como los medios materiales que el educador necesita para llevar a cabo las técnicas educativas y cuya finalidad es contribuir al cumplimiento de los objetivos de cada tema y a un desarrollo más racional y efectivo del proceso enseñanza aprendizaje, éstos son de una ayuda inapreciable para el educador, sin sustituir la labor directa del mismo.⁶

Pueden ser elaborados por los estudiantes y profesores (rotafolios, plegables, afiches, girafolios, títeres, juegos didácticos, multimedias) o pueden estar confeccionados industrialmente.

El presente medio fue confeccionado como un juego didáctico que incluye todos los temas que son impartidos en la asignatura de Ortodoncia: crecimiento y desarrollo craneo facial, desarrollo de los dientes y la oclusión, fisiología dentomaxilofacial, diagnóstico de las anomalías dentomaxilofaciales, biomecánica, discrepancia hueso-diente, anomalías del nivel primario de atención estomatológica, aparatos ortodóncicos empleados en el nivel primario de atención estomatológica y urgencias ortodóncicas.

Consta de un tablero dividido en 17 casillas, con imágenes que hacen alusión a los temas, presenta en las esquinas exámenes y en algunas casillas interrogantes. Además cuenta con 16 imágenes de instrumentos y equipos utilizados en la

educación en el trabajo muchos de ellos con los que no es posible contar pues no existen en los departamentos como por ejemplo el craneómetro. (Fig. 1)

Los exámenes son preguntas de aplicación tipo caso clínico, donde el estudiante tiene que razonar e integrar conocimientos, no sólo de la asignatura de Ortodoncia sino también de otras del mismo año o de otros anteriores, de esta forma se aplica la interdisciplinariedad. Por su parte las interrogantes son preguntas reproductivas.



Fig.1. Juego didáctico.

Este medio ya fue aplicado en la Facultad de Estomatología de Santiago de Cuba con un 100.0% de motivación y aceptación con estudiantes de 4to y 5to año de la carrera de Estomatología con un solo tema, el de crecimiento y desarrollo craneofacial, considerado por ellos (en encuesta aplicada) como el más difícil, su implementación parcial en seminarios, encuentros de conocimientos y en rotaciones ha sido muy útil para lograr un mayor interés por esta asignatura.

Está dirigido a los profesores pues pueden utilizarlo como medio de enseñanza y material de consulta para la introducción de manera amena y sencilla en las diferentes actividades curriculares y a los alumnos los que pueden valerse de él como un medio didáctico que facilita el estudio independiente o la preparación tanto individual como colectiva en el pregrado y el posgrado.

La herramienta diseñada también implica un aporte económico al país, pues para crearla no hubo costos de programación y puede accederse de forma amena, rápida y fácil a la variada y rica información de los diferentes módulos que contempla. Este

medio de enseñanza está disponible en el Departamento de Posgrado de la Facultad de Estomatología de Santiago de Cuba, con el fin de que pueda ser utilizado tanto para la enseñanza de pregrado como de posgrado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Gill DS, Naini FB. Ortodoncia: principios y práctica [Internet]. México, DF: Editorial El Manual Moderno; 2013. p. 201-13. [Citado 12 Ene 2016]. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/338490008/Ortodoncia-Principiosy-pra-ctica-Gill-Naini-pdf>.
2. González Espangler L. Ortodoncia en la Atención Primaria de Salud. Madrid: Editorial Académica Española; 2016.
3. Colombo D, Flores E, Martínez G, Mejías M, Peña P, Sánchez B, et al. Recursos y medios para el aprendizaje [Internet]. 25 Sep 2015 [citado 12 Ene 2016]. Disponible en: <https://es.slideshare.net/colomboparra/recursos-y-medios-para-el-aprendizaje-53206250>.
4. Farit JC. Los medios de enseñanza: Definición y clasificación [Internet]. 2012 [citado 12 Ene 2016]. Disponible en: <https://es.slideshare.net/jcfarit/los-medios-de-enseanza-aprendizaje>.
5. Lazalde Villasana CA. Los medios de enseñanza [Internet]. 2012 [citado 12 Ene 2016]. Disponible en: <https://sites.google.com/site/portafoliodiaudialazalde/home/calsificacion-de-medios-de-ensenanza-aprendizaje>.
6. Díaz del Mazo L, Ferrer González S, García Díaz R, Duarte Escalante A. Modificaciones de los conocimientos y actitudes sobre salud bucal en adolescentes del Reparto Sueño. MEDISAN [Internet]. 2001 [citado 20 Ene 2017]; 5(2): 4-7. Disponible en: http://www.bvs.sld.cu/revistas/san/vol5_2_01/san01201.htm.

CONFLICTOS DE INTERESES

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Recibido: 20 de diciembre de 2017.

Aceptado: 22 de enero de 2018.

Liuba González Espangler. Policlínico Docente José Martí. Santiago de Cuba. Cuba.
Email: liuba.gonzalez@infomed.sld.cu