

Multimed 2018 (1)

ENERO-FEBRERO

ARTICULO ORIGINAL

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE GRANMA
FILIAL DE CIENCIAS MÉDICAS DR. EFRAÍN BENÍTEZ POPA
BAYAMO, GRANMA**

Motivación profesional en estudiantes de enfermería, 2016

Professional motivation in nursing students, 2016

Esp. Fisiol. Norm. Patol. Yoleydis Deyanira Fernández Fajardo, ^I Lic. Enferm. Niurka González Chávez, ^I Lic. Enferm. Vivian Pompa González, ^I Lic. Enferm. Vivian Garcés López, ^{II} Lic. Enferm. Eusebia Figueredo Fajardo. ^{III}

^I Filial de Ciencias Médicas Efraín Benítez Popa. Bayamo. Granma, Cuba.

^{II} Policlínico Universitario Jimmy Hirzel. Bayamo. Granma, Cuba.

^{III} Policlínico Universitario 13 de Marzo. Bayamo. Granma, Cuba.

RESUMEN

Se realizó un estudio descriptivo prospectivo, con el objetivo de describir el estado motivacional de los estudiantes de enfermería, en el período comprendido entre enero y diciembre del 2015. El universo estuvo constituido por 94 estudiantes de 4º año de Licenciatura en Enfermería de la Filial de Ciencias Médicas de Bayamo; de ellos se seleccionó una muestra de 50 educandos. Se obtuvo como resultado un predominio de los que eligieron la carrera en primera opción (66 %). El 50 % eligió la carrera porque garantiza un nivel económico adecuado. El conocimiento por la profesión fue lo que los motivó a continuar en ella (76 %) y el 54 % opinó que no ejercerían la profesión por el poco reconocimiento profesional que tiene. Prevalcieron los que estudiarían la carrera de

medicina si tuvieran la oportunidad (60 %). Se concluye que los educandos no poseen motivación hacia la enfermería, que deciden estudiarla por los beneficios económicos y laborales que proporciona.

Palabras clave: motivación, selección de profesión, alumnos de enfermería, educación vocacional.

ABSTRACT

A prospective descriptive study was carried out, with the objective of describing the motivational status of the nursing students, in the period between January and December 2015. The universe was constituted by 94 students of the 4th year of Bachelor of Nursing from the Medical Sciences of Bayamo; from them, a sample of 50 students was selected. The result was a predominance of those who chose the first option (66 %). A 50 % chose the career because it guarantees an adequate economic level. The knowledge by the profession was what motivated them to continue in it (76 %) and 54 % thought that they would not practice the profession because of the little professional recognition that it has. Those who would study medicine if they had the opportunity prevailed (60 %). It is concluded that the students do not have motivation towards nursing, who decide to study it for the economic and labor benefits it provides.

Key words: motivation, career choice, nursing students, vocational education.

INTRODUCCIÓN

La enfermería es una profesión que demanda características especiales por el contenido humanístico de su labor. La vocación, quizás la más importante para lograr que quienes la ejerzan puedan cumplir con la misión social de una ciencia que requiere abnegación, responsabilidad, solidaridad, disciplina y profundo amor hacia el prójimo.¹

Cuando Florence Nightingale convierte el cuidado en profesión tiene definido que se necesitaban personas con profunda "vocación religiosa", y por ello expresó... "la Enfermería es un arte, y requiere una devoción tan exclusiva, una preparación tan dura, es como el trabajo de un pintor o de un escultor."²

La vocación, etimológicamente, significa "llamamiento", "inspiración con que Dios llama a algún estado, especialmente al de la religión". Según el Diccionario de la Lengua Española "inclinación a cualquier estado, profesión o carrera." ³

La vocación está estrechamente relacionada con la motivación, esta última se fomenta desde las primeras etapas de la vida. En la motivación confluyen factores personales, psicológicos y sociales como: las experiencias familiares, el entorno en que se desenvuelve el individuo y la formación educativa. ^{4,5}

La motivación es un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta. Algunos autores asumen que la motivación es... "la compleja integración de procesos psíquicos que efectúa la regulación inductora del comportamiento, pues determina la dirección (hacia el objeto-meta buscado o el objeto evitado), la intensidad y el sentido (de aproximación-evitación) del comportamiento." ^{4,5}

Otros plantean que aun cuando el estudiante está cerca de comenzar los estudios universitarios le resulta difícil definir su vocación. La influencia de la concepción del mundo, la formación y maduración de muchas de las cualidades de la personalidad del joven no están completas, y la motivación profesional se sustenta sobre motivos incorrectos. ^{5, 6}

La categoría motivación es un complejo sistema psicológico que determina la orientación dinámica de la actividad del hombre en relación con su medio. Tiene carácter motivacional todo lo que impulsa y dirige la actividad del hombre, vinculado con la satisfacción de determinadas necesidades, y estrechamente relacionado con el interés, las convicciones, las aspiraciones y pasiones. ⁷

En la formación de los motivos profesionales tiene gran influencia los factores educacionales. En los estudiantes universitarios pueden viabilizar directamente el proceso docente educativo y constituyen un pilar importante para el éxito del proceso docente; el profesor universitario está obligado a conocer cómo influye el estado motivacional en la formación de la identidad profesional. ⁸

Para el estudiante con vocación y motivación la construcción del yo profesional y su evolución durante el pregrado y el posgrado serán fáciles y repercutirán positivamente en la

competencia profesional, compromiso familiar, valores, cultura general y compromiso social.⁸

En Cuba, los diferentes niveles de enseñanza realizaban acciones dirigidas al desarrollo de la motivación profesional, se utilizaban los medios masivos de difusión para promover el conocimiento de los perfiles profesionales. El Ministerio de Educación Superior (MES) y el Ministerio de Salud Pública (MINSAP) editaron textos que recogían elementos generales por perfiles y el currículo de todas las carreras universitarias. Se crearon las *Jornadas de Puertas Abiertas*, contacto bilateral entre las universidades y los centros de enseñanza media, con carácter informativo sobre las carreras, así como círculos de interés vocacional.^{1, 9}

En la década de los años 90, esta estrategia fue perdiéndose, y los objetivos propuestos quedaron truncos. La influencia de un mundo globalizado, determinado por el consumismo y las aspiraciones de cubrir necesidades materiales, ha creado falsos conceptos en cuanto a lo que verdaderamente debe hacer un individuo, fenómeno al que no escapó la profesión de enfermería.^{1, 7}

Los estudiantes y familiares desorientados, giran entre decidir por la profesión que le gusta al joven o por la que le brindará mayor sustento económico y reconocimiento social. La enfermería como una vía rápida de sustento económico personal y familiar, especialmente en los últimos años, en que no se requería de exámenes de ingreso; y la implementación de nuevos modelos que permitían al año de estudio obtener un salario, ha propiciado su demanda, pero ajena a la motivación.¹

Lo anteriormente expuesto trajo consigo una crisis identitaria en la enfermería profesional causada por patrones deformados, que han lacerado la orientación y formación de los recursos humanos, la autoestima, la imagen social y la calidad de los servicios prestados.^{1, 8, 10}

Aun cuando un joven no posee vocación por la enfermería, cuando comienza el pregrado el profesor puede despertar su motivación hacia la profesión. La maestría profesional del docente puede transformar el pensamiento y lograr profesionales competentes e identificados con la misión del cuidado; de modo que entienda el funcionamiento de su

ciencia. Estos docentes deben poseer alta autoestima, amor por la profesión y alto sentido de pertenencia para que su ejemplo convoque al estudiante a cumplir su encargo social.^{6, 11}

Por la falta de motivación observada en nuestros estudiantes decidimos realizar esta investigación con el objetivo de describir el estado motivacional de los estudiantes de enfermería.

MÉTODO

Se realizó un estudio prospectivo con el objetivo de determinar el estado de motivación de los estudiantes hacia la profesión de enfermería, en el período entre enero-diciembre del 2015. El universo de estudio estuvo constituido por 94 estudiantes de 4to año de Licenciatura en Enfermería de la Filial de Ciencias Médicas de Bayamo y de ellos se escogió una muestra de 50 estudiantes.

Se incluyeron a estudiantes del 4to año de Licenciatura en Enfermería del CRD (Curso Regular Diurno) que accedieron a participar en el estudio. Se excluyeron a los estudiantes de otros años de la carrera y los estudiantes de 4to año de otros modelos formativos Nuevo Modelo Formativo (NMF) y Curso para Trabajadores (CPT).

Se estudiaron las variables opción en la que eligieron la carrera, motivo para la elección, factores motivacionales, motivos para no ejercer la profesión y profesión que les gustaría ejercer, las que se expresan en números absolutos y porcentajes. En esta investigación se tuvieron en cuenta los principios éticos.

RESULTADOS

En la tabla 1, se muestra la relación de los estudiantes según opción en la que eligieron la carrera de Enfermería, se observó predominio de los que eligieron la carrera en primera opción (66 %), 14 (28 %) estudiantes solicitaron la carrera en segunda opción, 2 (4 %) estudiantes en tercera opción y solo 1 estudiante del grupo de estudio que representó un 4 % eligió en otras opciones fuera de las tres primeras opciones.

Tabla 1. Relación de los estudiantes según la opción en que eligieron la carrera de Enfermería. Bayamo. Enero-Diciembre del 2015.

| Opción en la que eligieron la carrera | No. | % |
|---------------------------------------|-----|-----|
| Primera opción | 33 | 66 |
| Segunda opción | 14 | 28 |
| Tercera opción | 2 | 4 |
| En otra opción | 1 | 2 |
| Total | 50 | 100 |

La tabla 2, representa la relación de los estudiantes según motivos para elegir la carrera, el 50 % eligió la carrera porque garantiza un nivel económico adecuado, respondieron a la vocación profesional 18 estudiantes (36 %), ante la posibilidad de colaboración internacional, la eligieron 6 (12 %) y por reconocimiento social solo 1 estudiante (2 %).

Tabla 2. Relación de los estudiantes según los motivos por lo que eligió la carrera de enfermería. Bayamo. Enero-Diciembre del 2015.

| Motivos por lo que eligió la carrera | No. | % |
|---|-----|-----|
| Garantiza un nivel económico adecuado | 25 | 50 |
| Vocación por la profesión | 18 | 36 |
| Posibilidad de colaboración internacional | 6 | 12 |
| Reconocimiento social | 1 | 2 |
| Total | 50 | 100 |

La tabla 3, muestra que el conocimiento por la profesión, fue lo que los motivó a elegir la carrera de enfermería (76 %), motivados por los padres un 16 % y por los profesores solo un 8 %.

Tabla 3. Relación de los factores motivacionales durante la carrera de enfermería. Bayamo. Enero-Diciembre del 2015.

| Factores motivacionales durante la carrera. | No. | % |
|---|-----|-----|
| Conocimiento de la profesión | 38 | 76 |
| Padres | 8 | 16 |
| Profesores | 4 | 8 |
| Total | 50 | 100 |

La tabla 4, muestra los motivos por lo que no ejercerían la profesión, en respuesta al poco reconocimiento profesional 27 estudiantes, representando un 54 % del grupo de estudio, por poco reconocimiento social 12 estudiantes (24 %), no ejercerían por no tener plaza asegurada en su lugar de residencia 6 estudiantes (12 %), y 5 estudiantes (10 %) por no gustarle la profesión.

Tabla 4. Relación de los motivos por lo que no ejercerían la profesión. Bayamo. Enero-Diciembre del 2015.

| Motivos por lo que no ejercerían la profesión | No. | % |
|--|-----|-----|
| Poco reconocimiento profesional | 27 | 54 |
| Poco reconocimiento social | 12 | 24 |
| No tiene plaza asegurada en su lugar de residencia | 6 | 12 |
| No le gusta la profesión | 5 | 10 |
| Total | 50 | 100 |

La tabla 5, muestra la relación de los estudiantes según la profesión que le gustaría ejercer, el mayor porcentaje responde a la carrera de Medicina, seguida en orden descendente por Tecnología de la Salud, Turismo y Derecho.

Tabla 5. Relación de los estudiantes según la profesión que le gustaría ejercer. Bayamo. Enero-Diciembre del 2015.

| Profesión que le gustaría ejercer | No. | % |
|-----------------------------------|-----|-----|
| Medicina | 18 | 36 |
| Tecnología | 15 | 30 |
| Turismo | 10 | 20 |
| Derecho | 7 | 14 |
| Total | 30 | 100 |

DISCUSIÓN

A través de la historia, la carrera de enfermería se encuentra entre las más codiciadas; entre las posibles causas se encuentran: vocación hacia la profesión, oferta de mayor número de plazas sin requisitos exigentes, como prueba de ingreso en los últimos tiempos, trampolín para otras carreras de las ciencias médicas como medicina.

En un estudio predominaron los que eligieron la carrera por motivos extrínsecos desvinculados de la profesión, como: garantía de trabajo, bienestar económico, relaciones con otros profesionales de la salud, y mejores condiciones de trabajo.^{1, 5}

Otros autores plantean que el estudiante durante el complejo proceso de elección vocacional duda ante la carrera a escoger, pero finalmente elige la que lo identificará toda la vida; su elección está influenciada por motivos personales y sociales ya que este proceso que está ligado a factores socioculturales, histórico y económicos del momento que vive.^{9, 12}

El estudiante puede elegir una profesión de modo satisfactorio, cuando logra una buena integración de su personalidad, se conoce a sí mismo, puede adaptarse a la realidad y encontrar en ella valores que satisfagan sus necesidades internas. Esta elección implica un estilo de vida propio, así como la aceptación de modelos, roles y tradiciones, que se mantendrán presentes a lo largo de su vida.^{9, 12}

En los últimos años la enfermería es una de las profesiones que garantiza un puesto de trabajo una vez egresado el estudiante con un respaldo económico seguro y la posibilidad de cumplir misión internacionalista lo que permite mejorar el estado económico. La bibliografía consultada plantea que muchos jóvenes deciden estudiar enfermería influenciados por factores ajenos a la motivación o vocación, por motivos externos relacionados al deseo de los padres, el bienestar económico, y mejores condiciones de vida y de trabajo dentro y fuera del país.^{1, 9, 13, 14}

La enfermería propicia conocimientos científicos que son de utilidad profesional y personal. Incluso los individuos que no estudian carreras afines a las ciencias médicas se interesan por adquirir estos conocimientos, porque les permite conocer la fisiología del cuerpo humano, prevenir e incluso curar enfermedades que padecen y con ello aumentar la calidad y esperanza de vida.¹⁵

Autores consultados plantean que las carreras de las ciencias médicas entre ellas la enfermería aportan a la población una cultura de salud para prevenir enfermedades que constituyen problemas de primera línea y eliminar factores de riesgo causantes de otras, incluyendo la muerte.¹²

A pesar del desarrollo alcanzado por la enfermería y la lucha constante por tener una identidad propia, aún no se respeta su autonomía dentro del equipo de salud y su independencia de la medicina, lo cual influye negativamente en la valorización que tienen otros profesionales y técnicos de la salud y la sociedad en general, esto determina que algunos profesionales pierdan la autoestima e identidad.

Algunos autores plantean que aunque otros profesionales de la salud piensan que los profesionales de enfermería poseen cierto grado de sumisión y poco estado social, en los últimos tiempos la enfermería ha ganado en independencia, autonomía, reconocimiento profesional y ofrece un servicio que otras profesiones no ofrecen, el cuidado.⁷

La autoestima, la pasión con que se realiza el trabajo y la calidad del servicio prestado es determinante en el desarrollo profesional, la visión que tendrá el resto del equipo de salud y la sociedad. Por tanto, no habrá mejor demostración de valía que la competencia y desempeño.⁸

Tradicionalmente un gran número de estudiantes comienzan la carrera de Licenciatura en Enfermería como puente para estudiar medicina, fenómeno no tan evidente hasta que comenzó la Resolución Ministerial de cambio de carrera para los profesionales graduados, con el beneficio de estudiar con el salario básico, que les garantiza un respaldo económico durante los estudios de medicina.¹⁶ Actualmente, todas las plazas ofertadas por este concepto se cubren e incluso quedan aspirantes; enfermeros con más de 10 años de trabajo han decidido perseguir sus sueños personales, profesionales o económicos al estudiar medicina.

Según la literatura revisada la medicina fue una de las tres profesiones clásicas en el mundo grecorromano, junto al derecho y al sacerdocio y fue la primera en desarrollarse en la época moderna convirtiéndose en paradigma de las profesiones. Esto ha determinado que en muchos países, con la inclusión de Cuba, la medicina sea la profesión con mayor reconocimiento social, meta que persiguen todos o casi todos los profesionales.²

Otros autores plantean que todo individuo al elegir una carrera, aunque tenga vocación o no, piensa en el reconocimiento social como necesidad para sentirse útil y para orgullo de sí mismo. El reconocimiento que la sociedad le da a una profesión determina el respaldo económico y las garantías de trabajo.^{1, 17}

CONCLUSIONES

La motivación para estudiar enfermería no está determinada por factores vocacionales internos espirituales; más bien está condicionada por factores externos como el beneficio económico y la garantía de trabajo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Pérez Rodríguez IC, Rodríguez Becerra FR. La identidad profesional como configuración subjetiva de la personalidad de los estudiantes de la carrera de enfermería. Cuadernos de Educación y Desarrollo [Internet]. 2010 [citado 17 Jun 2016]; 19(2). Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/ced/19/prrb2.htm>.
2. Bello Fernández NL. Fundamentos de Enfermería. Parte I. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2006.

3. Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española. [Internet]. [citado 17 jun 2016]. Disponible en: <http://www.rae.es/consultas-linguisticas>.
4. Martínez Rosa G. Resultados de la estrategia pedagógica para la motivación profesional en los cursos básicos de Enfermería. Rev Cubana Med Mil [Internet]. 2010 [citado 17 Jun 2016]; 39(2): 116-24. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/mil/v39n2/mil06210.pdf>.
5. Vallejo Portuondo G. El aprendizaje desde la perspectiva de la motivación profesional y las actitudes. Medisan [Internet]. 2011 [citado 17 Jun 2016]; 15(3). Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/san/vol_15_3_11/san14311.htm.
6. Durán Arrieta G. Orientación profesional en la educación posgraduada de enfermería en centros de hospitalización. Educación Médica Superior [Internet] 2013 [citado 17 Jun 2016]; 27(3). Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/221/108>.
7. Pérez Ciordia, I, Guillén Grima F, Aguinaga Ontoso B. Satisfacción laboral y factores de mejora en profesionales de atención primaria. An Sist Sanit Navar [Internet]. 2013 [citado 17 Jun 2016]; 36(2):252-63. Disponible en: <http://recyt.fecyt.es/index.php/ASSN/article/view/24008528/11564>.
8. Veliz Rojas L, Paravic Klijn T. Coaching educativo como estrategia para fortalecer el liderazgo en enfermería. Cienc Enferm [Internet]. 2012 [citado 17 Jun 2016]; 18(2): 111-7. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/pdf/cienf/v18n2/art_12.pdf.
9. Juvier Rodríguez MN, Trujillo Juvier P, Cobas Bolaños P, Marchena Leyva GE. La orientación profesional: indicador de eficiencia en la formación de profesionales. EDUMECENTRO [Internet]. 2015 [citado 17 Jun 2016]; 7(4):178-95. Disponible en: http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/449/pdf_113.
10. Moya Mier S. Motivación y satisfacción de los profesionales de enfermería: investigación aplicada en un área quirúrgica. [Internet]. Santander: Universidad de Cantabria; 2011 [citado 17 Jun 2016]. Disponible en: <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/477/Moya%20Mier%20S.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

11. Camacho Bejarano R, García Flores Y, Calvo González G, Carrasco Gómez AL, Gómez Salgado J. La mentoría clínica en el desarrollo competencial de los profesionales de Enfermería: la visión desde el Reino Unido. *Index Enferm* [Internet]. 2011 [citado 17 Jun 2016]; 20 (1-2): 101-5. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962011000100021.
12. Sánchez Agüero RD, Tomé Betancourt LM, Quesada Ravelo O, Noda Valledor MI, Juviel García K, Fernández Fuentes M. Círculos de interés de Enfermería en la enseñanza preescolar y primaria: experiencia de siete años. *EDUMECENTRO* [Internet]. 2013 [citado 17 Jun 2016]; 5(3):69-81. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/288/pdf>.
13. Hernández Zavala M, Hernández Cantoral A, Nava Galán MG, Pérez López MT, Hernández Ramírez MG, Matus Miranda R, *et al*. Satisfacción laboral del profesional de enfermería en cuatro instituciones de salud. *Enferm Univ ENEO-UNAM* [Internet]. 2012 [citado 17 Jun 2016]; 9(1):7-15. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/eu/v9n1/v9n1a2.pdf>.
14. Romero M, Vaquero M, Molina G. La investigación en enfermería en nuestro medio: cómo impulsar una función esencial entre nuestros profesionales. *Rev Esp San Penit* [Internet]. 2000 [citado 17 Jun 2016]; 2(3). Disponible en: <http://www.sanipe.es/OJS/index.php/RESP/article/view/197/435>.
15. Rodríguez Campo VA, Paravic Klijn TM. Enfermería basada en la evidencia y gestión del cuidado. *Enfermería Global*. [Internet]. 2011 [citado 17 Jun 2016]; 10(4):246-53. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=365834774020>.
16. Siles González J, Solano Ruiz MC. La historia cultural y la estética de los cuidados de enfermería. *Rev Latino-Am Enfermagem* [Internet]. 2011 [citado 17 Jun 2016]; 19(5). Disponible en: http://www.scielo.br/pdf/rlae/v19n5/es_06.pdf.
17. Kazarián Y, Prida Reinaldo M. Actividades para motivar el aprendizaje de los estudiantes en las clases de Inglés. *Rev Haban Cien Méd* [Internet]. 2014 [citado 17 Jun 2016]; 13(4):612-22. Disponible en: <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/451>.

Recibido: 24 de octubre de 2017.

Aceptado: 27 de noviembre de 2017.

Yoleydis Deyanira Fernández Fajardo. Filial de Ciencias Médicas Dr. Efraín Benítez Popa.
Bayamo. Granma, Cuba. Email: deyanira@fcmb.grm.sld.cu