

Multimed 2015; Supl (1)

JUNIO

MATERIAL DE APOYO A LA DOCENCIA

Historia de Cuba en las Ciencias Médicas. Compendio digital

History of Cuba in the Medical Sciences. Digital compendium

Est. Med. Sarisleidys León Núñez, Ms. Tecnol. Educ. Manuel Antonio Céspedes Arrebola, Ms. Tecnol. Educ. Lilia Esther León Vila, Lic. Educ. Esp. Yasmila Rodríguez Mesa, Lic. Hist. y Cienc. Sociales. Amada Reyes Arevich.

Facultad de Ciencias Médicas Celia Sánchez Manduley. Manzanillo. Granma, Cuba.

RESUMEN

Introducción: la Universidad de Ciencias Médicas tiene como encargo social la formación de los futuros profesionales de la salud, que les exigen a los profesores un mayor esfuerzo didáctico para lograr la motivación de los estudiantes, y como consecuencia, una mejor asimilación de los contenidos que tributen a la transformación consciente de la personalidad.

Objetivo: se realizó una investigación en la Facultad de Ciencias Médicas "Celia Sánchez Manduley" de Manzanillo, Granma, en el 2014, con el fin de elaborar un producto informático para la enseñanza de la Historia de Cuba en la carrera de Medicina.

Método: se utilizaron métodos teóricos y empíricos, a partir de sus resultados se seleccionaron temáticas agrupadas en tres momentos históricos y se diseñó el software educativo con estos contenidos para complementar el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba.

Resultados: el uso de un software educativo propuesto, en la enseñanza de la Historia de Cuba, cumple con las cuatro funciones propias de todo recurso tecnológico: técnica, académica, organizativa y orientadora,¹⁰ lo que ayuda a que el docente universitario pueda desarrollar en sus alumnos capacidades tales como saber comunicarse a través de las tecnologías, aplicarlas para mejorar el rendimiento de las tareas y descubrir información.

Conclusiones: el software educativo propuesto "HISTORIA DE CUBA. COMPENDIO DIGITAL" se sustenta en la concepción de la enseñanza desarrolladora con un enfoque histórico-cultural.

Descriptores DeCs: PROGRAMAS INFORMÁTICOS; ENSEÑANZA.

ABSTRACT

Introduction: the University of Medical Sciences has a social mission: the training of future health professionals that demand from teachers a greater didactic effort to achieve the students' motivation, and therefore, a better assimilation of the contents that favor the conscious personality transformation.

Objective: it was performed a research at the Faculty of Medical Sciences "Celia Sanchez" of Manzanillo, Granma, in 2014, with a purpose to create an informatics product for the teaching of Cuban History in the medical career.

Method: theoretical and empirical methods were used, from their results there were selected the topics grouped into three historical moments, and the educational software was designed with this contents to complement the teaching learning process of Cuban History.

Results: the use of a proposed educative software in the teaching of the Cuban History accomplish the four functions of every technological resource: technical, academical, organizational and guiding, which permits university teachers to help their students in a way that they can develop skills such as the communication through technologies and apply these skills to improve the performance of the tasks and information search.

Conclusions: the educational software "HISTORY OF CUBA. DIGITAL COMPENDIUM" is based on the concept of a developing teaching with a historical-cultural approach.

Subject heading: SOFTWARE; TEACHING.

INTRODUCCIÓN

El General de Ejército, Presidente Raúl Castro Ruz planteó en el Informe Central al VI Congreso del Partido Comunista de Cuba (PCC): "Vivimos en un mundo convulso...".¹ En nuestros días, se pretende borrar identidades, homogeneizar a los pueblos, en el afán de dominarlos incluso se ha hablado del fin de la historia. Desde épocas más remotas, para el hombre siempre ha sido una constante preocupación la de transmitir su pasado, su historia. Cuando aún no se conocía la escritura, la transmitían por la vía oral de generación en generación.

Sin memoria histórica, no hay conciencia ni cultura histórica. El esfuerzo de una nación para no olvidar sus orígenes, significa darle el justo lugar a todos los que en conjunto han aportado en la formación, desarrollo y consolidación de la nación.

La historia es considerada como fuerza inspiradora de las sociedades, existiendo el criterio de "quien controla la memoria controla la sociedad"², constituyendo una fuente inagotable para la formación de las nuevas generaciones, por lo que "el pueblo que no conoce su historia no comprende su presente y, por tanto, no lo domina, por lo que los otros lo hacen por él".²

El hombre contemporáneo trata de descubrir de dónde procede con la esperanza de saber hacia dónde se dirige,³ es estudiar y enseñar historia.⁴

En Cuba, la enseñanza de la historia ha sido una preocupación como materia fundacional en cuanto al civismo y patriotismo de las nuevas generaciones",⁵ por lo tanto, uno de los retos en los últimos años es la calidad de la formación y superación de los recursos humanos;⁶ siendo el desafío de la universidad buscar la creatividad y flexibilidad curricular.^{7,8}

La Universidad de Ciencias Médicas tiene como encargo social la formación de los futuros profesionales de la salud, que les exigen a los profesores un mayor esfuerzo didáctico para lograr la motivación de los estudiantes, y como consecuencia, una mejor asimilación de los contenidos que tributen a la transformación consciente de la personalidad.

En este sentido, en el curso escolar 2000-2001, se decidió incorporar el estudio de la Historia de Cuba, para consolidar la formación integral del egresado, perfeccionando su formación cultural sobre la base de los conocimientos de la Historia Patria.

De ahí que se haga necesario plantear la siguiente interrogante: ¿Cómo contribuir con el programa de Historia de Cuba en las ciencias médicas?

Para este propósito de la Historia, una de las alternativas lo constituye elaborar un software educativo, materializado en formato web, que integre los elementos esenciales de la Historia de Cuba de forma concisa, resumida, didáctica y actualizada como medio de enseñanza.

MÉTODO

El proceder metodológico de la ejecución de la propuesta tiene sus bases en el método dialéctico-materialista para el análisis e interpretación de los problemas sociales, y como guía para la transformación de la realidad.

Se partió de la experiencia acumulada con respecto a la impartición de la Historia de Cuba y la utilización de la tecnología informática.

1ro) Búsqueda de la información.

Se realizó en fuentes diversas como, libros sobre Historia de Cuba; documentos, Folletos y artículos impresos y en Internet, así como en productos informáticos de tipo histórico.

2do) Procesamiento de la información.

Se realizó la digitalización de imágenes y textos impresos, así como la organización didáctica del material disponible.

3ro) Diseño del producto.

A partir de la información disponible se esbozó el mapa de navegación.

4to) Selección de herramientas informáticas.

Siendo los elementos fundamentales a tener en cuenta para el empleo de la tecnología de soporte: la funcionalidad y portabilidad entre plataformas del producto, la eficacia y el alcance en cuanto a números de usuarios y la aprehensión del contenido por parte de estos, así como el esfuerzo y recursos disponibles en el diseño e implementación, se usa la tecnología Web.

Definido el tipo de tecnología, lo que hace falta es analizar cómo funciona de verdad la Web. Éste sistema se apoya sobre dos recursos fundamentales: el HTML y el HTTP. El primero es el lenguaje que se utiliza para describir los documentos que se muestran al usuario. El HTML, acrónimo inglés de HyperText Markup Language (lenguaje de marcas hipertextuales), lenguaje de marcación diseñado para estructurar textos y presentarlos en forma de hipertexto, que es el formato estándar de las páginas web. Gracias a Internet y a navegadores como Internet Explorer, Avant Browser, Mozilla Firefox, Opera o Netscape, el HTML se ha convertido en uno de los formatos más populares que existen para la construcción de documentos y también de los más fáciles de aprender.

5to) Creación del producto.

Haciendo uso de las herramientas Macromedia Dreamweaver se elabora el software educativo, que puede ser ejecutado sobre los navegadores Internet Explorer, Mozilla Firefox y otros; visualizarse en sistemas operativos Windows y Linux, garantizando así la compatibilidad.

CONFIGURACIÓN DEL SOFTWARE

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto, se propone una estructura que se caracteriza por su flexibilidad a la hora de seleccionar sus componentes y que en general está compuesta por los siguientes módulos:

✓ **Módulo: PRESENTACIÓN**

Permite acceder al resto de los módulos; el mismo presenta un ambiente con un fondo de página en azul que se encontrará en todos y cada uno de los módulos interiores, componiéndose de un encabezado que en la parte superior llevará el nombre de la Página Web "HISTORIA DE CUBA. COMENDIO DIGITAL".

En la parte central existe un texto sobre la significación que tiene la Historia de Cuba, cuyo contenido está escrito en letra arial, color negro, interlineado sencillo y justificado. En la parte superior de la de la página se insertan cuatro textos, a manera de un menú con las siguientes opciones: Efemérides, Hechos Históricos, Personalidades y Documentos, los que se activan al dar clic con el ratón sobre los mismos. Mostrando un menú deslizante.

✓ **Módulo: CONTENIDO**

Aquí aparecen contenidos teóricos relacionados con:

Efemérides: Algunas efemérides significativas por cada mes y por días.

Hechos Históricos: Algunos hechos históricos según tres momentos: la colonia, la república y la insurrección.

Personalidades: Algunas personalidades de la historia con su biografía.

Documentos: Algunos documentos históricos de gran significación.

Entre estos contenidos existen relaciones a través de vínculos.

✓ **Módulo: SUPLEMENTARIO**

Posee información de interés para el usuario, como inicio, mapa de navegación, créditos y ayuda.

RESULTADOS

Se partió de la necesidad de acordar los intereses, compromisos y necesidades de profesores y estudiantes,⁹ a fin de dejar precisado los objetivos que conllevan al empleo de las TIC en la docencia.

El uso de un software educativo propuesto, en la enseñanza de la Historia de Cuba, cumple con las cuatro funciones propias de todo recurso tecnológico: técnica, académica, organizativa y orientadora,¹⁰ lo que ayuda a que el docente universitario pueda desarrollar en sus alumnos capacidades tales como saber comunicarse a través de las tecnologías, aplicarlas para mejorar el rendimiento de las tareas y descubrir información.

El fundamento pedagógico del diseño del software educativo se sustenta en la Didáctica como rama de la Pedagogía, lo cual se evidencia de la siguiente manera:

- ✓ El software educativo propuesto está respaldado por los textos de documentos históricos originales, por lo que tiene un carácter científico.
- ✓ Contribuye a la apropiación de la historia y la cultura nacional.
- ✓ Desarrolla valores tales como el amor a los héroes y a la patria.
- ✓ Favorece a que los estudiantes asimilen el contenido de aprendizaje y lo manifiesten en la práctica social a través de sus vivencias.
- ✓ El software educativo diseñado constituye una fuente de información para investigaciones estudiantiles e interesados en la historia de Cuba.

DISCUSIÓN

De manera general, al igual que en otros productos informáticos, ^{11, 12, 13, 14} el software educativo diseñado como un medio de enseñanza, contribuye al desarrollo de las habilidades esenciales para la gestión del conocimiento sobre el estudio de la historia de Cuba.

Desde una valoración intelectual resulta ventajoso pues la interpretación de los documentos históricos favorece la selección de ideas esenciales, desarrolla habilidades como, la explicación, argumentación y valoración de procesos y personalidades, enseña a comparar, ^{15,16} vinculando al estudiante su identidad nacional.

CONCLUSIONES

El software educativo propuesto "HISTORIA DE CUBA. COMPENDIO DIGITAL":

- ✓ se sustenta en la concepción de la enseñanza desarrolladora con un enfoque histórico-cultural.
- ✓ contribuye al desarrollo de habilidades intelectuales, la motivación de los estudiantes y la asimilación de contenidos de forma asequible.
- ✓ es un material didáctico, estructurado metodológicamente el contenido.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Castro Ruz Raúl. Informe Central al VI Congreso del Partido Comunista de Cuba. [Internet] 2011 [citado 20 de septiembre del 2014]. Disponible en: <http://www.cuba.cu/gobierno/rauldiscursos/2011/esp/r160411e.html>

2. Suárez Pérez E. Las tradiciones patrias y su papel en la educación. Revista Cuba Socialista. 2005; (37): 38-39.
3. Centro de Estudios Martianos. Fidel Castro y la historia como ciencia. Tomo I. La Habana: Ediciones Especiales; 2007.
4. Díaz Pendás H. Apuntes sobre los medios de enseñanza. En: Seminario Nacional. La Habana: Pueblo y Educación; 2002. p. 8 -10.
5. Díaz Castañón MP. Perfiles de la Nación. La Habana: Ciencias Sociales; 2006.
6. Fernández Sacasas JA. Educación médica superior: realidades y perspectivas a las puertas del nuevo milenio. [CD-ROM]. La Habana; 1999.
7. IV Congreso Internacional de Educación Superior. La Habana; 1- 6 febrero 2004. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado; 2004.
8. Álvarez de Zayas RM. Currículum integral y contextualizado. La Habana: Academia; 1997.
9. Herrera Lemus K, Batar Martínez LF. Estrategia didáctica para la elaboración y aplicación de entornos virtuales de aprendizaje en las prácticas de laboratorio de física para la educación superior. La Habana: Universitaria; 2008.
10. Marín Díaz V, Romero López MA. La formación del docente universitario a través de las TICs. Rev Medios Educ 2009;(35):97-103.
11. García López I, Blanco Balbeito N, la Rosa Hernández N, Plain Pasos C. Software educativo, una herramienta útil para la asignatura de Historia de Cuba I. Edumecentro. 2012;4(2):84-92.
12. Vázquez Pérez JA, Rodríguez Gómez M, Marín García R. El software educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Historia de Cuba. Edumecentro [Internet]. 2012 [citado 20 de septiembre del 2014];4(3):64-72. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v4n3/edu08312.pdf>
13. Barrera Viejo ME, Hernández Rodríguez IM, Díaz Lobo LM. Fundamentos didácticos de la enseñanza de la Historia en la Educación Médica Superior. Rev Ciencias Médicas

2012; 16(2): 189 – 198.

14. Hernández Salgado AM, Olivera Valdés M, Clark Silot M. Enseñar historia de Cuba en ciencias médicas: un compromiso y un reto. Revista Habanera de Ciencias Médicas 2012; 11(4); 528-536.
15. Addine Fernández F. Compendio de pedagogía. La Habana: Ciencias Médicas; 2006.
16. Díaz Pendás H. Enseñanza de la historia. Selección de lecturas. La Habana: Pueblo y Educación; 2002.

Recibido: 20 de diciembre del 2014.

Aprobado: 10 de abril del 2015.

Sarisleidys León Núñez. Facultad de Ciencias Médicas Celia Sánchez Manduley.
Manzanillo. Granma, Cuba. Email: arrebola@ucm.grm.sld.cu