

Atención a diferencias individuales de los estudiantes universitarios de las ciencias médicas

Special needs to university students of the medical sciences

Ms. C. Daniel Enrique Reyes Romagosa, Ms. C. Marlene Aglea Nuevo Pi.

Universidad de Ciencias Médicas de Granma. Manzanillo. Granma, Cuba.

Gracias al pensamiento de Fidel y a la necesidad de formar un recurso humano preparado, para enfrentar las situaciones que se presenten aquí o en otras partes del mundo, uno de los cambios más trascendentales que ha estado viviendo la universidad cubana es la extensión directa de su presencia a todos los municipios del país con la apertura de las Sedes Universitarias Municipales (SUM) y dentro de ellas, las sedes de Ciencias Médicas. ^{1,2}

En nuestras aulas tenemos una gran diversidad de estudiantes, por lo que es necesario realizar un acertado tratamiento a las diferencias individuales de los mismos, tanto desde el punto de vista cognitivo como educativo. ³

Al impartir un contenido para todos; no siempre al evaluar el resultado responde a las expectativas creadas y al esfuerzo realizado, no todos los estudiantes aprenden al mismo ritmo y no todos alcanzan el mismo nivel. Lo que lleva a la interrogante. ¿Qué es lo que hace que existan tantas diferencias entre unos estudiantes y otros?, ¿qué diferencia a los buenos estudiantes de los regulares y malos?

Son variadas las causas de estas diferencias entre los estudiantes: la inteligencia, la personalidad, los conocimientos previos, la motivación, etc. Aunque otros autores como Gort y Guerrero ² plantean otras causas como la orientación vocacional, la vía de ingreso y el nivel escolar de los padres, su contexto familiar y social, los problemas

orgánicos, psicológicos y/o ambientales.

Atender las diferencias individuales requiere de un trabajo serio y continuo en cuanto a desarrollo de hábitos y habilidades, se hace necesario el apoyo de las organizaciones políticas, de masas y estudiantiles como la Federación Estudiantil Universitaria (FEU), los movimientos de alumnos ayudantes (AA) e integrales "Mario Muñoz Monroy", así como el apoyo familiar, para así mejorar la calidad de los resultados, los profesores deben aprovechar los variados recursos disponibles, incluyendo las TICs para personalizar la acción docente, así como reconocer su actuar ante los estudiantes, valorar la importancia de su capacidad para revertir de forma positiva los resultados del aprendizaje en el educando.

Previa caracterización de los estudiantes, partiendo además de la identificación y diagnóstico de las dificultades individuales y elaborando estrategias adecuadas para potenciar su desarrollo, donde se le debe dar amplia participación en el proceso a la familia y la comunidad, elementos esenciales en el proceso de universalización. Lograr una mejor atención a las diferencias individuales, debe concebirse en su doble aspecto: dentro de la clase y fuera de ella, resulta de vital importancia mantener el tacto pedagógico para elevar la motivación de los estudiantes, no solo hacia la clase sino también hacia el estudio.

Dentro de la clase el profesor debe concebir actividades con diferentes grados de dificultad, teniendo en cuenta las necesidades y posibilidades de cada estudiante, a las cuales se les confiere un carácter diferenciado al orientarlas o al revisarlas, pues aunque en ocasiones podemos plantear una misma pregunta para todo el grupo, el carácter diferenciador de la misma radica en la selección del estudiante que debe responderla ante sus compañeros. ³

El profesor debe tratar en la medida de lo posible, que la clase sea amena y divertida para lograr captar la atención de los alumnos, siempre trazando pautas para una correcta asimilación y comprensión del contenido a impartir, lo que logra con una buena auto preparación y una buena planificación de la clase.

Para lograr sus objetivos el profesor debe crear un ambiente agradable, una relación profesor-alumno de respeto mutuo, de compañerismo que propicie que el estudiante no se sienta avergonzado cuando cometa errores o pregunte dudas.

El trabajo con los alumnos aventajados también se puede incluir dentro de un tipo de atención a las diferencias individuales, pues estos a diferencia de aquellos que tienen problemas con el aprendizaje, asimilan los contenidos de una forma más rápida y en momentos quedan ansiosos de actividad docente; y es ahí donde desvían su atención hacia otras actividades.³

Cada docente debe lograr que todos sus estudiantes promuevan a un nivel superior, un suspenso, una licencia por problemas docentes, una baja definitiva debe ser considerada como una derrota, un profesor debe agotar todas las herramientas del saber para lograr que los estudiantes aventajados no pierdan la motivación y, con el apoyo de estos y otros aumentar la motivación de los menos aventajados haciendo que todos alcancen un mismo nivel a diferentes ritmos a través de consultas para:⁴

- Lograr una caracterización personalizada de cada estudiante con la que se trabajará desde los colectivos de año.
- Fomentar hábitos de estudio, mediante una correcta orientación del trabajo independiente incentivando la creatividad del estudiante, orientando búsquedas de información y la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación en salud (TICs).
- Fortalecer el movimiento alumnos ayudantes y de integrales "Mario Muñoz Monroy", a fin de prestar ayuda necesaria a los alumnos más rezagados.
- Mantener el vínculo constante escuela-familia-comunidad.
- Lograr que los padres se interesen por el resultado académico de sus hijos, haciéndoles ver el cambio que esto significará para su futuro y puedan ser buenos profesionales.
- Lograr una adecuada fusión docencia-asistencia-investigación.
- Tratar las diferencias individuales en nuestros estudiantes desde el punto de vista cognitivo y educativo, logrando que todos alcancen un mismo nivel aunque en diferente ritmo permite lograr un Proceso Docente Educativo (PDE) de excelencia en las Universidades de las Ciencias Médicas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Mejías Navarro C, Aguilera García C, Luis O. El proceso de universalización y su modelo en la universidad de Holguín. En: La nueva universidad cubana y

su contribución a la universalización del conocimiento. La Habana: Editorial Félix Varela; 2006. p. 98-06.

2. Gort Hernández M, Guerrero García DA. Calidad de resultados académicos en estudiantes de medicina después de una intervención sobre diferencias individuales. *Educ Med Super* [Internet]. 2012 Mar [citado 2015 Mar 23]; 26(1): 3-10. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412012000100002&lng=es.
3. Cabrera Albert JS, Fariñas León G. El estudio de los estilos de aprendizaje desde una perspectiva vigostkiana: una aproximación conceptual. *Revista Iberoamericana* [Internet]. s/a [citado 25 de septiembre del 2015]; 37/1. Disponible en: <http://www.rieoei.org/1090.htm>
4. Rodríguez Selva SC, Hernández García JG, Duret Castro M, Noa Castillo Y. Diagnóstico de orientación vocacional de estudiantes de Medicina del policlínico universitario de Nuevitas. *Humanidades Médicas*. 2011; 11(1):185-95.

Recibido: 23 de junio del 2015.

Aprobado: 27 de junio del 2015.

Daniel Enrique Reyes Romagosa. Universidad de Ciencias Médicas de Granma. Manzanillo. Granma, Cuba. E-mail: dromagosa@ucm.grm.sld.cu