VERSION ON-LINE: ISSN 1028-4818

RPNS-1853

Multimed 2026; 30: s18

Artículo original

La vocación como premisa en la formación del profesional de la salud

Vocation as a premise in the training of health professionals

A vocação como premissa na formação do profissional de saúde

Alejandro Barrero Rosabal [I*] https://orcid.org/0009-0002-7341-2084

Margarita Escalona Fonseca [I] https://orcid.org/0000-0002-3230-9323

Elia Liset Milanes Fernández [II] https://orcid.org/0009-0005-8098-0671

Alberto Ramos Company [II] https://orcid.org/0009-0006-5096-562X

[I] Policlínico Universitario Ángel Ortiz Vázquez. Manzanillo. Granma, Cuba.

[II] Facultad de Ciencias Médicas de Manzanillo. Granma, Cuba.

*Autor para la correspondencia: alejandrobarrero91@gmail.com

RESUMEN

Introducción: la gran variedad de especialidades en las carreras técnicas y profesionales y las amplias ofertas de la carrera de medicina en nuestros tiempos son una vía importante de ingreso a la educación superior y técnica, aparejado a ello va la poca vocación para desempeñar una labor de tanta importancia.

Objetivo: describir la relación de la vocación y el ingreso a las profesiones de la salud.

Método: se realizó un estudio descriptivo, entre noviembre 2024 y febrero del 2025. El universo y la muestra estuvo constituido por 86 estudiantes de 1er año de las carreras de Medicina; Enfermería y Tecnologías de la salud, que realizan sus actividades de educación

Esta obra de Multimed se encuentra bajo una licencia https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

en el trabajo en el policlínico. Se utilizaron variables como sexo, carrera que cursan y razones por la que decidieron estudiar la carrera a través de una encuesta anónima aplicada a estos estudiantes.

Resultados: predominó el sexo femenino en un 80,23 %; el 52,3 % manifestó de manera similar haber escogido la carrera por complacer a los padres y porque es la mejor opción para trabajar y seguido de tener familiares que laboran en el sector y ser las mejores ofertas de carreras en un 47,6 % y 43 % respectivamente, otros manifestaron para no quedarse en casa (10,4 %) y solamente el 26,7 % refirió el gusto por la profesión.

Conclusiones: la orientación vocacional en los jóvenes y adolescentes está debilitada, es necesario trazar estrategias que coadyuven a la formación de profesionales de la salud que realmente sientan vocación y amor por su profesión y la exigencia y responsabilidad que implica trabajar en función del ser humano.

Palabras clave: Vocación; Profesionales de la salud; Responsabilidad.

ABSTRACT

Introduction: The wide variety of specializations in technical and professional careers and the extensive offerings of medical degrees today represent a significant pathway to higher and technical education. However, this is accompanied by a lack of vocation for such an important profession.

Objective: To describe the relationship between vocation and entry into the health professions.

Method: A descriptive study was conducted between November 2024 and February 2025. The population and sample consisted of 86 first-year students from the Medicine, Nursing, and Health Technologies programs, who were completing their work-based learning activities at the polyclinic. Variables such as sex, program of study, and reasons for choosing their chosen field were collected through an anonymous survey administered to these students.

Esta obra de Multimed se encuentra bajo una licencia
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

VERSION ON-LINE: ISSN 1028-4818

RPNS-1853

Results: Females predominated (80.23 %). 52.3 % similarly stated that they chose their career to please their parents and because it was the best job option, followed by having family members working in the sector and the best career opportunities (47.6 % and 43 %, respectively). Others stated they chose their career to avoid staying home (10.4 %), and only 26.7 % mentioned liking the profession.

Conclusions: Vocational guidance among our youth and adolescents is weak, and it is necessary to develop strategies that contribute to the training of healthcare professionals who truly feel a vocation and love for their profession and understand the demands and responsibility involved in working for the benefit of human beings.

Keywords: Vocation; Healthcare professionals; Responsibility.

RESUMO

Introdução: a grande variedade de especialidades nos cursos técnicos e profissionais e as amplas ofertas do curso de medicina em nossos tempos são uma via importante de ingresso ao ensino superior e técnico; aliado a isso, está a pouca vocação para desempenhar uma labor de tanta importância.

Objetivo: descrever a relação da vocação e o ingresso às profissões da saúde.

Método: realizou-se um estudo descritivo, entre novembro de 2024 e fevereiro de 2025. O universo e a amostra foram constituídos por 86 estudantes do 1º ano dos cursos de Medicina, Enfermagem e Tecnologias da Saúde, que realizam suas atividades de educação no trabalho no policlínico. Utilizaram-se variáveis como sexo, curso que cursam e razões pelas quais decidiram estudar o curso, por meio de uma enquete anônima aplicada a esses estudantes.

Resultados: predominou o sexo feminino em 80, 23 %; 52, 3 % manifestaram de maneira similar ter escolhido o curso para agradar aos pais e porque é a melhor opção para trabalhar, seguido de ter familiares que trabalham no setor e ser as melhores ofertas de

Esta obra de Multimed se encuentra bajo una licencia
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

VERSION ON-LINE: ISSN 1028-4818
RPNS-1853

cursos em 47, 6 % e 43 %, respectivamente; outros manifestaram para não ficar em casa (10, 4 %) e somente 26, 7 % referiram o gosto pela profissão.

Conclusões: a orientação vocacional em nossos jovens e adolescentes está enfraquecida e é necessário traçar estratégias que contribuam para a formação de profissionais da saúde que realmente sintam vocação e amor por sua profissão e a exigência e responsabilidade que implica trabalhar em função do ser humano.

Palavras-chave: Vocação; Profissionais da saúde; Responsabilidade.

Aprobado: 27/10/2026

Introducción

El término “vocación” tiene sus orígenes en el latín *vocatio*, que significa “llamado” o “invitación”. Originalmente, tenía una connotación religiosa y era entendido como el llamado de Dios para realizar alguna tarea o para predicar su palabra. [(1)]

La vocación de una persona se compone de diversos aspectos que varían según las aptitudes y características individuales. Los principales son:

Gustos personales. Son aquellas actividades que brindan placer y proporcionan una sensación de satisfacción y comodidad.

Intereses individuales. Se refieren a los temas que despiertan la curiosidad y motivan la investigación, el aprendizaje o el desarrollo de determinadas áreas.

Habilidades. Son las capacidades o destrezas que permiten un desempeño eficiente en ciertas actividades. Pueden incluir aspectos como la creatividad, la confianza en uno mismo, la capacidad para resolver problemas, la autonomía y la facilidad para aprender sobre un tema.

Esta obra de Multimed se encuentra bajo una licencia
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

Personalidad**.** Está relacionada con la forma en que una persona interactúa con su entorno, así como con su manera de interpretar, sentir y comportarse en diferentes situaciones.

Factores sociales. Abarcan la influencia de la familia, los amigos, el contexto cultural, económico y político, y las expectativas sociales. [2, 3]

La vocación, en su verdadera esencia, es lo que da sentido a la vida. Y es precisamente esa conexión con algo más grande lo que proporciona la resiliencia para enfrentar las dificultades. La elección de una carrera profesional es un tema crucial en la vida de cada individuo. Comprender qué es la vocación profesional y contar con una adecuada orientación educativa son aspectos fundamentales para tomar decisiones acertadas en cuanto a la carrera y el futuro profesional. [4]

La vocación profesional se refiere a esa inclinación natural o llamado interior que una persona experimenta hacia un campo específico de trabajo o actividad. Es más que simplemente elegir una profesión; implica descubrir aquello que nos interesa, en lo que somos buenos y que nos permite sentirnos realizados y plenos en nuestra vida laboral.

En la actualidad es muy amplia y variada la oferta académica, surgiendo nuevas propuestas de carreras, cursos, y especializaciones. [5,6]

La formación vocacional ha sido preocupación de la humanidad. A través del tiempo, la sociedad ha velado porque el individuo escoja su profesión, como una de las cuestiones fundamentales para que obtenga mejores resultados en su actividad fundamental, el trabajo que ha de desarrollar durante una buena parte de su vida y que le permitirá crecer como persona y contribuir al desarrollo social. Por lo que este tema ha estado en el pensamiento de filósofos, sociológicos, psicólogos y pedagogos en general. [7-9]

Se reconoce, no obstante, que la formación vocacional o educación profesional de la personalidad, es una problemática de gran actualidad no resuelta, que limita la adecuada toma de decisiones por los adolescentes y jóvenes.

Esta obra de Multimed se encuentra bajo una licencia
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

La gran variedad de especialidades en las carreras técnicas y profesionales y las amplias ofertas de la carrera de medicina en nuestros tiempos son una vía importante de ingreso a la educación superior y técnica, aparejado a ello va la poca vocación para desempeñar una labor de tanta importancia.

La orientación laboral de la personalidad atraviesa por distintas etapas en la vida humana. En un momento, la definición tiende hacia qué esfera se dedicará (arte, técnica, relaciones interpersonales, naturaleza). Después, de acuerdo con varios factores (posibilidades intelectuales, perseverancia, condiciones económicas) la persona decidirá a qué nivel académico de formación puede llegar. Si su decisión es llegar a ser un profesional, la orientación profesional debe hacer consciente determinadas funciones de todo profesional competente. [10]

Decidir por cuál carrera universitaria optar es, sin dudas, una elección difícil. Esta situación genera miedo al fracaso, a la decepción propia y ajena, sentimiento muchas veces habitual en el joven preuniversitario, que se convierte en fuente de ansiedad y estrés. La pregunta ¿Qué podré estudiar? se repite con tanta frecuencia y con tal desespero que no cabe duda de la necesidad de una adecuada orientación vocacional y profesional. [12]

La orientación profesional se considera un proceso permanente que debe ofrecerle al niño, al adolescente, al joven y también al adulto, la propuesta de conocimientos preparatorios, de información sobre el medio social, laboral y educativo, así como vivencias y reflexiones sobre sus características personológicas y su afinidad o no con las exigencias de la carrera universitaria que desea estudiar, resultado de un aprendizaje que se produce a lo largo de años.

Esto, lógicamente, impone un reto a las instituciones educativas pues la misión es que el joven vaya preparándose para la elección de la carrera y que ello constituya un verdadero acto de autodeterminación. [11, 13]

La UNESCO plantea que la formación de profesionales competentes y comprometidos con el desarrollo social constituye hoy día una misión esencial de la Educación Superior. De

Esta obra de Multimed se encuentra bajo una licencia
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

acuerdo con ello, es necesario concebir el desarrollo profesional como un proceso de formación permanente que permita comprender cómo la orientación profesional se construye y se desarrolla de forma gradual y continua durante la formación y posterior desempeño en la profesión, para conducir hacia una actuación profesional autónoma, ética, responsable y eficiente.

En Cuba, esta temática va tomando gran importancia, motivado por el aumento sistemático de la masividad de la educación superior, ante lo cual existe un mayor número de jóvenes que tienen la posibilidad de optar cada vez por mayor cantidad de profesiones por lo que el dilema ante la decisión sobre una u otra profesión constituye un problema de gran repercusión práctica y social. [4,12]

La preparación de los ciudadanos de un país es una de las tareas priorizadas de cualquier sociedad. En Cuba es vital para mantener la obra de la Revolución, donde la cultura general integral es la máxima aspiración a alcanzar en el proceso formativo de la personalidad. [5]

Por tanto, las universidades actuales en el país tienen nuevos y complejos retos a enfrentar, asociados a la labor extensionista y comunitaria, que facilite la interacción con los educandos de diferentes enseñanzas y permita en gran medida contribuir mediante actividades educativas sistemáticas a crear el interés vocacional y orientarlos adecuadamente hacia una profesión, para alcanzar en la medida de lo posible, su realización como ser social.

De manera general, el taller Forvoprevi, único de su tipo en el país, se ha mantenido desde el 2009 dedicando un espacio de intercambio muy esperado por aquellos que abogan por el trabajo sistemático de motivar hacia la vocación por las ciencias médicas y los intereses profesionales, orientando para la elección adecuada de una carrera y reafirmando la correcta formación profesional de la nueva generación.

Las memorias de este taller se encuentran disponibles en el sitio WEB de la FEU y en el departamento de formación vocacional e ingreso desde el cual pueden acceder a

Esta obra de Multimed se encuentra bajo una licencia
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

diferentes trabajos presentados, así como las imágenes digitalizadas que demuestran el trabajo desarrollado. [8,13]

La orientación profesional y educación vocacional adquieren un alto valor en las actividades curriculares en las ciencias médicas, dado el dinamismo que estas presentan, como respuesta a los cambios sociales y tecnológicos, que se reflejan en el ejercicio profesional, y además porque se debe tener presente el carácter solidario y humanista que encierra cualquiera de sus perfiles profesionales. [7,8]

Según algunos autores, la reafirmación profesional después del ingreso a la carrera se considera necesaria por lo que es recomendable que los profesores en los primeros niveles elaboren estrategias que permitan al estudiante una mayor orientación y por consiguiente lograr tener estudiantes motivados.

De acuerdo con lo planteado y basado en la experiencia investigativa y de su labor práctica en el tema, Alcántara [10] considera oportuno tomar en cuenta la finalidad de la formación profesional de los estudiantes para su inserción en actividades extracurriculares de tipo vocacional que influyan en su reafirmación profesional.

Para lograr una elección profesional responsable, la formación vocacional y la elección profesional deben tener un mismo sentido, que debe traer como resultado la formación de un excelente profesional. De manera tal, que la elección profesional no sea la solución rápida a un problema urgente para el cual el sujeto no tuvo preparación previa.

Dada esta situación nos surge la motivación de realizar este trabajo con el objetivo de buscar estrategias para lograr una mejor formación de nuestros profesionales de la salud, partiendo de la vocación como eje principal.

Objetivo: describir la relación entre la vocación y el ingreso a las profesiones de la salud, de los estudiantes de nuevo ingreso, Policlínico 2 Ángel Ortiz. noviembre 2024 y febrero 2025.

Esta obra de Multimed se encuentra bajo una licencia
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

VERSION ON-LINE: ISSN 1028-4818

RPNS-1853

Métodos

Se realizó un estudio descriptivo, entre noviembre 2024 y febrero 2025, con el objetivo de describir la relación entre la vocación y el ingreso a las profesiones de la salud y exponer algunas consideraciones sobre la Influencia que ejerce la vocación en la formación de los profesionales de la salud. El universo y la muestra estuvo constituido por 86 estudiantes de 1er año de las carreras de Medicina; Enfermería y Tecnologías de la salud, que realizan sus educación en el trabajo en el policlínico.

Se utilizaron variables como sexo y razones por la que decidieron estudiar la carrera a través de una encuesta aplicada a estos estudiantes, previo consentimiento informado.

Criterios de inclusión

- Estudiantes de 1er año de las carreras de Medicina; tecnologías de la salud.
- Que realicen educación en el trabajo en los escenarios docentes del policlínico.

Criterios de exclusión

- Ser matrícula de otros años de estudio.

Resultados y discusión

Un aspecto clave que los especialistas resaltan es la influencia que las expectativas sociales tienen en la búsqueda vocacional, los jóvenes a menudo se ven presionados a tomar decisiones rápidas con respecto a su futuro, por la necesidad de cumplir con expectativas laborales y económicas. Esta presión puede hacer que los jóvenes elijan carreras o caminos que no corresponden a sus verdaderos intereses, sólo para cumplir con lo que se espera de ellos.

En la tabla 1 se muestra la distribución según sexo donde predominó el sexo femenino con 69 en un 80,23 % de la muestra sobre el masculino con 17 para un 19,76 %.

Esta obra de Multimed se encuentra bajo una licencia
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

Tabla 1. Distribución de la muestra según sexo

Sexo						
	Femenino	**%**	**Masculino**	**%**	**Total**	**%**
Estudiantes	69	80,23	17	19,77	86	100

La tabla No. 2 recoge las principales razones por las cuales los educandos escogen las carreras del sector de la salud, mostrando como resultados que complacer a los padres y ser la mejor opción para trabajar ocuparon el 52,3 % en 45 educandos, seguido de tener familiares que laboran en el sector y ser las mejores ofertas de carreras en un 47,6 % (con 41) y 43 % (con 37) respectivamente, otros manifestaron para no quedarse en casa y solamente el 26,7 % con 23 educandos manifestó el gusto por la profesión.

Tabla 2. Razones para optar por la carrera

Razones optar por la carrera	**No**	**%**
Tener familiares que laboran en el sector de la salud	41	47,6
No quedarse en casa	9	10,4
Complacer a los padres	45	52,3
Gusto por la profesión	23	26,7
La mejor opción para trabajar	45	52,3
Mejor oferta de carrera	37	43

Según la distribución de sexos predominó el femenino dado en parte en este caso por el requisito de los varones de cumplir el servicio militar obligatorio antes de comenzar a estudiar su carrera universitaria, pero también va aparejado a ello que las féminas muestran se muestran más decisivas a la hora de escoger estas carreras. No existen

Esta obra de Multimed se encuentra bajo una licencia
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

resultados se estudios similares al nuestro por lo que no podemos establecer comparación en esta variable.

En la tabla No. 2 se recogen las principales razones por las cuales los educandos escogen las carreras del sector de la salud, arrojando como principales el hecho de complacer a los padres y ser la mejor opción para trabajar, otro número importante manifiesta tener familiares que laboran en el sector y ser de las mejores ofertas de carreras, otros manifestaron hacerlo para no quedarse en casa y solamente un pequeño número manifestó el gusto por la profesión.

A pesar de no encontrar investigaciones con el mismo carácter de la presente, esto muestra que la vocación para estudiar carreras afines al cuidado de los enfermos está debilitada, que son otros los intereses que mueven a los estudiantes a dirigir su futuro a este sector por lo que es de vital importancia retomar el trabajo con los círculos de interés en sus diferentes especialidades y otras actividades afines que motiven a nuestros jóvenes el interés y la formación vocacional hacia esta labor, vinculado esto lógicamente al ministerio de educación.

Algunos autores [6,11] afirman que el sistema de influencias para la formación integral de los profesionales de la salud tiene varios componentes: intracurricular y extracurricular; por su carácter sistémico, garantiza la acción participativa, pues involucra a todos los actores del proceso, desde los profesionales y demás trabajadores del Sistema Nacional de Salud, los profesores de las áreas básica y clínica hasta los propios estudiantes a través de sus organizaciones.

La vocación es ese llamado interno que te motiva a dedicarte a algo que amas, que te reta y te da dirección, propósito y la resiliencia necesaria para seguir adelante a pesar de los obstáculos. No se trata sólo de tener talento en algo, sino de encontrar algo que realmente te apasiona. [3,8]

Los autores consideran que, en el ámbito laboral, la vocación profesional es cuando una persona siente un compromiso emocional con una carrera o actividad específica, como un

Esta obra de Multimed se encuentra bajo una licencia
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

negocio propio. No trabajas sólo por un sueldo, sino por una causa o por cumplir una visión.

Conclusiones

Fue posible afirmar que la orientación vocacional en los jóvenes y adolescentes del estudio estuvo debilitada por lo que es necesario trazar estrategias que coadyuven a la formación de profesionales de la salud que realmente sientan vocación y amor por su profesión y comprendan la exigencia y responsabilidad que implica trabajar en función del ser humano, esto se revierte al final en una mejor atención a la población.

Referencias bibliográficas

1. Gómez, MI. Vocación. Concepto Enciclopedia. [Internet]. 2025. [citado 21/10/2025]. Disponible en: https://concepto.de/vocacion/#google_vignette

2. Sánchez Vilches, T. Vocación: El arte de construir el sentido de la vida. [Internet]. Mexico: Universidad Guadalajara; 2025 [citado 21/10/2025]. Disponible en: https://magis.iteso.mx/nota/vocacion-el-arte-de-construir-el-sentido-de-la-vida/

3. ¿Qué es la vocación profesional y por qué es importante? [Internet]. Universidad Tecnológica de Perú; 2023 [citado 21/10/2025]. Disponible en: https://www.utp.edu.pe/blog/orientacion-vocacional/que-es-la-vocacion-profesional

4. Peralta Arana LC, Hernández Dutazaca KJ, García Hevia S. Orientación vocacional desde la educación básica hacia la formación técnica profesional desde el aprendizaje basado en proyecto. Maestro Y Sociedad. [Internet]. 2025 [citado21/10/2025]; 22(1): 712–721. Disponible en: https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6848

Esta obra de Multimed se encuentra bajo una licencia
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

5. Briones Moreira SM, Román Cao E. Estrategia educativa para la orientación vocacional en el décimo año de Educación Básica Superior. Pedagogía y Sociedad. [Internet]. 2023 [citado 21/10/2025]; 26 (67): 215-237. Disponible en: https://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-ysociedad/article/view/1669

6. Campuzano, et al. Actividades de orientación profesional hacia el bachillerato técnico de contabilidad. Rev multidisciplinaria de investigación científica. [Internet]. 2024 [citado 21/10/2025]; 8 (4). Disponible en: https://www.investigarmqr.com

7. Estevão Romeiro A, Jaramillo Pacheco J. Mercado, tecnología y aceleración de la formación profesional en Latinoamérica: el caso Ecuador. Rev. Bras. Educ. Comp. [Internet]. 2021 [citado 21/10/2025]; (3): e021007. 1-17 Disponible en: DOI: https://doi.org/10.20396/rbec.v3i00.14757

8. Gómez Delgado Ch, Medina Villacis J, González Domínguez N, García Hevia S. La importancia de la orientación vocacional en estudiantes de básica superior para la permanencia en bachillerato técnico. Rev. Journal Scientific MQRInvestigar. [Internet]. 2024 [citado 21/10/2025]; 8 (3): 5375-5397. Disponible en: https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/1736

9. Resabala Chávez LL, Rodríguez A, Mendoza Moreira, Guerrero Alcívar H. La orientación vocacional y su influencia en la elección del perfil profesional del bachiller ecuatoriano. Rev Cient Arbit Multid. Pentaciencia. [Internet]. 2023 [citado 21/10/2025]; 5(3) 775-785. Disponible en: http://www.editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/802

10. Yalandá Tombe LF, Trujillo Rodríguez AV. La importancia de la orientación vocacional en la formación escolar. Pedagogía y Educación [Internet]. 2021 [citado 21/10/2025]; 8 (1) 98-114. Disponible en: https://doi.org/10.31948/rev.fedumar8-1.art10

11. Guerra Rubio LM. Estrategia para la orientación profesional hacia las carreras de educación superior. Centro Azúcar. [Internet]. 2009 [citado 21/10/2025]; 37(1): 64-

Esta obra de Multimed se encuentra bajo una licencia
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

98. Disponible en: http://centroazucar.uclv.edu.cu/index.php/centro_azucar/article/view/403

12. Vidal Ledo M, Fernández Oliva B. Orientación Vocacional. Educ Med Super [Internet]. 2009 [citado 21/10/2025]; 23(2):[aprox. 9 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412009000200011&lng=es

13. Alcántara Paisán FC. Experiencias adquiridas sobre formación vocacional y orientación profesional de las ciencias médicas en Villa Clara. EDUMECENTRO [Internet]. 2015 [citado 21/10/2025]; 7(2):132-147. Disponible en: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5023816

Declaración de conflictos de intereses

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses.

Contribución de autoría

Alejandro Barrero Rosabal: conceptualización, investigación, redacción – borrador original, administración del proyecto.

Margarita Escalona Fonseca: curación de datos, análisis formal, metodología, supervisión.

Elia Liset Milanes Fernández: análisis formal, redacción – revisión y edición.

Alberto Ramos Company: visualización, redacción – revisión y edición.

Esta obra de Multimed se encuentra bajo una licencia https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/