
Multimed 2026; 30: s17

Revisión bibliográfica

Prevención integral de arbovirosis en Cuba: el rol de la educación

Comprehensive prevention of arboviruses in Cuba: the role of education

Prevenção integral de arboviroses em Cuba: o papel da educação

Haydeé Linares Sosa¹  <https://orcid.org/0000-0003-4002-9505>

Cristóbal Mesa Simpson¹  <https://orcid.org/0000-0003-4423-5234>

Sonia Tortoló Fernández¹  <https://orcid.org/0000-0002-1544-3002>

Arley Pérez Rojas¹  <https://orcid.org/0000-0002-3175-6172>

¹ Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, Cuba.

*Autor para correspondencia: hlinares.mtz@infomed.sld.cu

RESUMEN

Las arbovirosis son un conjunto de enfermedades víricas transmitidas por mosquitos hembras principalmente de la especie *Aedes aegypti*, y en menor grado por el *Aedes albopictus*, han logrado una rápida propagación en todas las regiones en los últimos años. Se encuentran muy extendidas en los trópicos, dadas las variaciones locales en el riesgo que dependen en gran medida de las precipitaciones, la temperatura y la urbanización rápida sin planificar. En la actualidad constituyen las enfermedades de transmisión vectorial más importantes en la región de las Américas. En este artículo la autora expone la importancia de la prevención de las arbovirosis al tener en cuenta que tiene como base desarrollar recursos que puedan evitar la aparición de la enfermedad. Educar en salud presupone desarrollar conocimientos, hábitos, habilidades y actitudes favorables hacia la salud y los estilos de vida saludables, de ahí que se aprovechan las



Esta obra de Multimed se encuentra bajo una licencia <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

posibilidades de la escuela como institución cultural más importante de una comunidad en que se articulan todas las alianzas para la formación de una cultura general de los educandos, de la cual forma parte la cultura en salud posible a desarrollar desde las edades más tempranas. Los métodos de investigación en el nivel teórico y empírico del conocimiento facilitaron identificar la problemática y los referentes para su solución desde las ciencias de la salud.

Palabras clave: Prevención; Arbovirosis; Educación.

ABSTRACT

Arboviruses are a group of viral diseases transmitted by female mosquitoes, mainly of the *Aedes aegypti* species and to a lesser extent by *Aedes albopictus*; they have achieved rapid spread in all regions in recent years. They are widespread in the tropics, given local variations in risk that depend largely on precipitation, temperature, and rapid unplanned urbanization. Currently, they constitute the most important vector-borne diseases in the region of the Americas. In this article, the author exposes the importance of preventing arboviruses, taking into account that it is based on developing resources that can prevent the appearance of the disease. Educating in health presupposes developing knowledge, habits, skills, and favorable attitudes towards health and healthy lifestyles; hence, the possibilities of the school as the most important cultural institution in a community are taken advantage of, where all alliances for health are articulated for the formation of a general culture of students, of which the health culture possible to develop from the earliest ages is part. Research methods at the theoretical and empirical level of knowledge made it easier to identify the problem and the references for its solution from the health sciences.

Keywords: Prevention; Arbovirosis; Education.

RESUMO

As arboviroses são um conjunto de doenças virais transmitidas por mosquitos fêmeas, principalmente da espécie *Aedes aegypti* e, em menor grau, pelo *Aedes albopictus*; têm



alcançado rápida propagação em todas as regiões nos últimos anos. Encontram-se muito difundidas nos trópicos, dadas as variações locais no risco que dependem em grande medida das precipitações, da temperatura e da urbanização rápida sem planejamento. Atualmente, constituem as doenças de transmissão vetorial mais importantes na região das Américas. Neste artigo, a autora expõe a importância da prevenção das arboviroses, levando em conta que tem como base desenvolver recursos que possam evitar o aparecimento da doença. Educar em saúde pressupõe desenvolver conhecimentos, hábitos, habilidades e atitudes favoráveis à saúde e aos estilos de vida saudáveis; daí que se aproveitam as possibilidades da escola como instituição cultural mais importante de uma comunidade, na qual se articulam todas as alianças para a formação de uma cultura geral dos educandos, da qual faz parte a cultura em saúde possível de ser desenvolvida desde as idades mais precoces. Os métodos de pesquisa no nível teórico e empírico do conhecimento facilitaram identificar a problemática e os referenciais para sua solução a partir das ciências da saúde.

Palavras-chave: Prevenção, Arboviroses, Educação.

Aprobado: 19/09/2026

Introducción

Las arbovirosis son un conjunto de enfermedades víricas transmitidas por mosquitos hembras principalmente de la especie *Aedes aegypti*, y en menor grado por el *Aedes albopictus*, han logrado una rápida propagación en todas las regiones en los últimos años. Se encuentran muy extendidas en los trópicos, dadas las variaciones locales en el riesgo que dependen en gran medida de las precipitaciones, la temperatura y la urbanización rápida sin planificar.

En la actualidad constituyen las enfermedades de transmisión vectorial más importantes en la región de las Américas y la Organización Mundial de la Salud (OMS) estima que el



número de personas afectadas por las arbovirosis se encuentra entre los 50 millones y los 100 millones de personas cada año, de ellos medio millón necesitan atención hospitalaria por presentar una forma severa de la enfermedad, con una mortalidad del 2,5 %. Son consideradas enfermedades de aviso epidemiológico. ⁽¹⁾

De acuerdo con lo expresado por Delio ⁽²⁾, la región de Las Américas es hoy la zona geográfica con un mayor impacto de estas entidades, por lo que los países han fortalecido sus sistemas de salud para la prevención y control de las arbovirosis con el establecimiento de sistemas de vigilancia integrales (vigilancia clínico-epidemiológica y de laboratorio, vigilancia entomológica y ambiental). Es por eso que se constata la importancia de la dimensión social que reclama de acciones conjuntas para resolver los problemas sanitarios de índole social. Se comparte que:

El desarrollo científico-técnico, asociado al crecimiento poblacional, en particular el urbanístico, los factores socioeconómicos, culturales y estructurales asociados, impone al hombre y a la familia a retos cada vez mayores, que en su conjunto repercuten en la salud del hombre, cuando estos no son correctamente orientados. ⁽³⁾

Cuba no está exenta de esta problemática, es por ello que en la actualidad estas enfermedades constituyen un grave problema de salud, fundamentalmente el Dengue y Zika, aunque el Chikungunya, Paludismo, la Fiebre amarilla y más reciente la Fiebre del Oropuche constituyen una amenaza constante si se tiene en cuenta la situación epidemiológica actual de la región y las relaciones migratorias entre Cuba y el resto de los países. De esta manera, se aprecia un aumento de la morbilidad y un importante gasto de recursos en función de darle solución a dicha problemática, por lo que se labora en concebir estrategias intersectoriales para enfrentarla desde distintas áreas: salud, educación, comunidad, instituciones culturales de los territorios, organizaciones políticas y de masas, por lo que con la realización de este trabajo se pretende profundizar en la importancia que tiene la prevención de arbovirosis al constituir una prioridad en los tiempos actuales.

Métodos

Se utilizó el método científico sustentado en la realización del análisis documental de los resultados de las investigaciones realizadas por diferentes autores acerca de la prevención de las arbovirosis desde un enfoque educativo integral.

La estrategia de búsqueda que se estableció fue la utilización de las palabras clave o descriptores, conectados por intermedio del operador booleano AND.

Las palabras clave utilizadas fueron “prevención and arbovirosis” y “educación”, siendo estas identificadas a través de DECs o de MeSH. De esta forma, fueron utilizados para la búsqueda los artículos referidos descriptores en idioma español, portugués e inglés. La búsqueda fue realizada en las bases de datos Scielo (ScientificElectronic Library Online), ScienceDirect y Google Académico, en el mes de mayo de 2025

Los criterios de inclusión para la selección de los artículos fueron: artículos en español, inglés y portugués disponibles en los portales de datos seleccionados que mostraban adherencia a la temática. Los criterios de exclusión fueron las investigaciones que se encontraron repetidas en las bases de datos los editoriales y las cartas al editor.

Desarrollo

Según la organización mundial de la salud en las últimas décadas se ha notificado un incremento de casos de arbovirosis, de manera particular del dengue como una de las principales enfermedades que afectan la salud de las personas en la actualidad, por lo que es considerada un grave problema de salud, pasando de 505 430 a 5200 millones en 2019. Cada año se infectan 390 millones de personas por el virus del dengue, de las cuales 96 millones se manifiestan clínicamente. Además, Investigaciones de prevalencia calcularon que hay 3900 millones de personas susceptibles a infectarse del virus del dengue anualmente. ⁽⁴⁾

Como afirman Cabezas y Vasconcelos, enfrentar de manera eficaz las enfermedades transmitidas por vectores, en especial las producidas por arbovirus demanda un enfoque integral que englobe la vigilancia epidemiológica, la clínica, la prevención, el



control vectorial y la investigación científica para la incorporación de nuevas tecnologías con personal entrenado, organizado y disponible tanto en periodos epidémicos, como interepidémicos, así como la mejora de los determinantes sociales.

Es necesario resaltar que la dinámica y comportamiento de las arbovirosis está influenciado por el comportamiento humano, debido a que se ha podido demostrar que la estructura espacial como social de la población humana impactan en la evolución de la epidemia. Se ha probado que las características geográficas de los barrios o pueblos; la conservación del ambiente peri domiciliario; las separaciones a lo largo de las líneas de interacción social; el nivel socio económico o la segregación social, influyen fuertemente la dinámica de la enfermedad, por lo que se hace necesario alcanzar una elevada cultura preventiva que permita mejorar la incidencia de estas enfermedades. ⁽⁵⁾ En la opinión de Díaz-Canel ⁽⁶⁾, se reconoce que la determinación social de la salud ha surgido como una herramienta para alcanzar la comprensión del proceso salud-enfermedad en el marco de condiciones concretas que sobrepasan la biología humana y que abarcan desde la sociedad, como un todo, hasta el individuo, en consecuencia se defiende el concepto de salud como el estado de bienestar físico, social y mental, y no como la simple ausencia de enfermedades, lo que la convierte sin lugar a dudas en un derecho humano fundamental y en una de las metas sociales más importantes a nivel mundial.

Según la OMS, “Una salud” constituye un enfoque concebido para diseñar y aplicar programas, políticas, leyes e investigaciones, en el que múltiples sectores se comunican y colaboran para lograr mejores resultados de salud pública. Este concepto aborda áreas imprescindibles como la vigilancia epidemiológica y el diagnóstico, la prevención y el control de las zoonosis, y la inocuidad de los alimentos. ⁽⁷⁾

En Cuba, la integración del sistema educativo con las políticas sanitarias ha demostrado ser un pilar fundamental para la prevención, al aprovechar el potencial formativo de las escuelas y la capacidad de los estudiantes como agentes multiplicadores en sus comunidades. ⁽⁸⁾

La Organización Mundial de la Salud (OMS) en 1977 definió la prevención como cualquier acción que tienda a mejorar la calidad de vida, a reformar instituciones sociales y ayudar a la comunidad a tolerar una mayor diversidad de formas de vida. Esta definición fue rediseñada en 1999, logrando que fuera más abarcadora, considerándose que: "...la prevención es una práctica permanente de educación, respeto, estímulo y normas que conducen a definir un estilo de vida, basado en la libertad y el crecimiento personal".⁽⁹⁾

La prevención tiene como base desarrollar recursos que puedan evitar la aparición de la enfermedad. Significa que se deben realizar acciones anticipatorias a situaciones indeseables, con el fin de promover el bienestar y reducir el riesgo de enfermar, que desde edades tempranas de la vida y desde todos los niveles de enseñanza se debe trabajar para reforzar las acciones de prevención de salud, ya que es indispensable para mejorar el nivel de vida de la población y elevar la calidad de vida de la misma, así como estas acciones reducen el costo de la atención medica tanto para la sociedad como para la familia.

Educación en salud presupone desarrollar conocimientos, hábitos, habilidades y actitudes favorables hacia la salud y los estilos de vida saludables, de ahí que se aprovechan las posibilidades de la escuela como institución cultural más importante de una comunidad en que se articulan todas las alianzas para la formación de una cultura general de los educandos, de la cual forma parte la cultura en salud posible a desarrollar desde las edades más tempranas. En ese proceso la salud ha de percibirse como una fuente de riquezas para la vida cotidiana, valorada como un concepto positivo que trasciende la idea del organismo sin enfermedad⁽¹⁰⁾. De manera que, siguiendo a la OMS, 2016, es una necesidad la aplicación de medidas de protección fundamentadas en el actuar conductual tanto en el seno familiar como en el contexto social, por lo que la escuela juega un rol fundamental, si se toma en cuenta el papel que pueden desempeñar los estudiantes no solo a nivel familiar, sino también a nivel social.

La necesidad de la prevención y la percepción de riesgo ante la proliferación de enfermedades transmitidas por vectores en distintas épocas del año exigen de un

cambio de comportamiento para alcanzar niveles favorables de salud. La OMS colabora con asociados a fin de difundir conocimientos y mejorar la sensibilización, de manera que las personas sepan cómo protegerse a sí mismas y proteger a sus comunidades contra mosquitos, garrapatas, chinches, moscas y otros vectores.⁽¹¹⁾

Se comparte con Hernández⁽¹²⁾, que en Cuba este trabajo encuentra oportunidades y condiciones favorables porque la escuela funciona como sistema abierto y centro cultural más importante de la comunidad, es una institución con objetivos estratégicos bien definidos que agrupa y ordena una serie de elementos personales, materiales, técnicos, metodológicos y posee medios específicos para conseguir esos objetivos entre los que se destaca la educación del comportamiento humano para desarrollar estilos de vida saludables .

Para que las estrategias de prevención y control de enfermedades contribuyan de manera significativa, en el corto y largo plazo, al mejoramiento de la calidad de vida de las poblaciones en riesgo, además de la labor institucional, el compromiso de las personas con su autocuidado, el de su familia y su comunidad constituye uno de los aspectos decisivos para el éxito de la intervención.⁽¹³⁾

La educación para la salud y la promoción de la salud como procesos aportan al proceso pedagógico, conocimientos, hábitos, habilidades, comportamientos, convicciones y valores que favorecen la formación integral de hombres y mujeres.⁽¹⁴⁾

Desarrollar cultura en salud desde la institución educativa presupone que las acciones de promoción y educación para la salud que se instrumentan en el Sistema Nacional de Educación no sean espontáneas; su consecuente abordaje exige que se concreten aspectos pedagógicos que deben cumplirse desde la misma organización de la actividad escolar, con un enfoque eminentemente educativo, sin que se perciba como sobrecarga por parte de los maestros y concibiéndola como parte inseparable del proceso docente.⁽¹⁵⁾

La educación y la comunicación efectivas son pilares esenciales en la lucha contra estas enfermedades. La concienciación pública, la promoción de medidas preventivas y la participación comunitaria son herramientas poderosas para controlar la propagación de

los arbovirus, debiendo destacar la necesidad de investigación cualitativa que permita mejores resultados con la aceptación de las estrategias de vigilancia y control, por parte de la población.

Enfrentar las enfermedades causadas por arbovirus y transmitidas por vectores en las Américas requiere un esfuerzo colectivo y coordinado. Es necesario que los gobiernos, las instituciones de salud, la comunidad científica, las organizaciones internacionales, la industria y la sociedad en general desarrollen complementariamente estrategias robustas y sostenibles a largo plazo, para no repetir respuestas tardías y no adecuadas como nos ocurrió a los países en la última pandemia del COVID-19. ⁽⁵⁾

En la escuela, los agentes socializadores de los contenidos de la educación, a saber, los docentes han de promover la creación de ambientes propicios que estimulen la implicación del adolescente en la constitución de su personalidad y que transita gradualmente por diferentes niveles de autorregulación. Las situaciones de aprendizaje en el nivel preuniversitario permiten la articulación de un sistema de relaciones e interacciones que involucra a todos los recursos personales de los sujetos que participan en el curso de su actividad y comunicación. Desde estas situaciones, se adopta las estrategias educativas que promueven el desarrollo de la autodeterminación del estudiante a través de situaciones educativas.

Se sustenta esta propuesta en la idea de que:

Las acciones educativas en salud son una alternativa muy importante por su influencia sobre los conocimientos, criterios, convicciones, motivaciones y actitudes del hombre en relación con la salud y la enfermedad, por esto debe promover el desarrollo de recursos humanos y traducir las necesidades sociales en objetivos educativos y desarrollar métodos y técnicas que induzcan a la participación individual y colectiva, romper así con los conceptos y las acciones aisladas para integrar en el problema todos los aspectos que inciden en la salud del hombre. ⁽¹⁴⁾

Los procesos de la actividad y la comunicación en el proceso educativo en Cuba, son contextos para el conocimiento y comportamiento transformador de las conductas preventivas ante las arbovirosis y que posibiliten colaborar con su entorno comunitario,



por lo que el trabajo preventivo para con las arbovirosis, constituye una fortaleza si se vinculan la escuela y la familia con la comunidad, en la búsqueda de soluciones a este importante problema de salud.

De manera particular se destaca la labor del docente, al ser agentes transformadores que articulan la educación y la salud para promover conductas preventivas y generar impacto en las comunidades. Este rol se manifiesta en varias dimensiones:

1. Promoción de conocimientos científicos: los educadores integran contenidos relacionados con las arbovirosis en el currículo escolar, especialmente en el nivel preuniversitario. Asignaturas como Biología y Geografía abordan temas sobre los vectores (*Aedes aegypti* y *Aedes albopictus*), ciclos epidemiológicos y medidas de control, lo que permite a los estudiantes comprender la importancia de eliminar criaderos y adoptar prácticas preventivas. ⁽¹⁶⁾
2. Formación de agentes multiplicadores: los docentes capacitan a los estudiantes para que transmitan los conocimientos adquiridos a sus familias y comunidades. Este enfoque fomenta la corresponsabilidad social y convierte a los educandos en promotores activos de la salud, fortaleciendo el vínculo escuela-familia-comunidad. ⁽⁷⁾
3. Implementación de estrategias educativas: mediante actividades pedagógicas como talleres, proyectos comunitarios y campañas de sensibilización, los educadores promueven la participación activa de los estudiantes en acciones preventivas. Estas estrategias se sustentan en principios metodológicos como la construcción colectiva del conocimiento y el enfoque práctica-teoría-práctica, que han demostrado ser efectivos en el empoderamiento comunitario. ⁽¹⁷⁾
4. Articulación intersectorial: los educadores colaboran con autoridades sanitarias y otros sectores para implementar programas integrados de prevención. En Cuba, esta relación salud-educación ha sido fundamental para diseñar estrategias intersectoriales que combinen educación sanitaria con vigilancia epidemiológica. ⁽¹⁸⁾
5. Desarrollo de habilidades comunicativas: los docentes fomentan habilidades comunicativas entre los estudiantes para que elaboren materiales educativos (folletos,

murales) y participen en campañas informativas. Esto contribuye a sensibilizar a la población sobre la importancia de prevenir estas enfermedades. ⁽⁷⁾

Es necesario resaltar que los educadores son actores esenciales en la lucha contra las arbovirosis en Cuba, al integrar conocimientos científicos, fomentar la participación comunitaria y articular esfuerzos intersectoriales que contribuyen a mejorar la salud colectiva.

Conclusiones

Las arbovirosis constituyen un importante problema de salud a nivel mundial, con un importante aumento en su morbilidad anualmente, por lo que las estrategias sanitarias de cada país deben articular con las instituciones educativas para la búsqueda de soluciones que disminuyan esta problemática que afecta la salud de miles de personas, sin distinción de edades, color de la piel ni estatus social.

En Cuba se trabaja intensamente en la relación salud-educación porque la escuela es un eslabón fundamental, teniendo en cuenta el nivel de conocimientos que alcanzan los educandos y la repercusión que pueden tener sus acciones comunicativas referentes al tema en el núcleo familiar y comunitario.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Rodríguez León JE, Hernández Diéguez EY, Pérez López M, Valera Rodríguez N, Sobral Rey J, Núñez González MR. Conocimientos de los residentes de Medicina General Integral sobre prevención y control de las arbovirosis. EDUMECENTRO .Epub [Internet]. 2023 [citado 29/02/2025]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742023000100104&lng=es&tlng=pt
2. Delio DR. Arbovirosis y su consecuencia en la salud humana. I jornada científica



de profesores. Abril 2023. Disponible en:

<https://jorcienciapdcl.sld.cu/index.php/jprofesores2023/jprofesores2023/paper/view/588/0>.

3. Cárdenas PJ, Alonso C. Contribución desde las ciencias de la educación a la preparación de los profesionales de la salud para prevenir la enfermedad del VIH/SIDA. En: Investigación Educación y Pedagogía. 1ra ed. New York – Cali: REDIPE; 2019. p. 343-348.
4. Cáceres Torres GZ, Gallegos Andaya DC, Zúñiga Roldan RN. Eficacia del programa educativo Metacuidando en las prácticas preventivas del dengue en los hogares del Centro Poblado Río Chari Alto–Distrito Río Negro–Satipo, 2023. [Tesis]. Universidad Nacional el Callao; 2024. [citado 7/02/2025]. Disponible en: <https://repositorio.unac.edu.pe/handle/20.500.12952/8760>
5. Cabezas C, Vasconcelos PF. Creciente amenaza de enfermedades emergentes y reemergentes: arbovirus y enfermedades transmitidas por vectores en las Américas. Rev Per Med Exp Sal Pub. [Internet]. 2024 [citado 7/02/2025]; 41(1): 4-6. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v41n1/1726-4642-rpmesp-41-01-4.pdf>
6. Díaz-Canel M. La gestión universitaria del conocimiento y la innovación para el desarrollo. Primer Taller GUCID, Segunda Etapa del Programa Ramal del MES Gestión Universitaria del Conocimiento y la Innovación para el Desarrollo, Instituto de Ciencia Animal. Mayabeque, Cuba. 2020
7. Organización Mundial de la Salud. El enfoque multisectorial de la OMS «Una salud». [Internet]. OMS; 2020. [citado 29/02/2025]. Disponible en: <https://www.who.int/features/qa/onehealth/es/>
8. Linares Sosa H, González Sánchez A, Daniel García MA, Martínez Hernández A. La prevención de arbovirosis en Cuba y su importancia en el contexto educativo. 1ra Jornada científica virtual Julia Añorga Morales, Vigencia y Continuidad de su Legado. [Internet]; 2021. 6 al 11 dic. [citado 7/02/2025]. Disponible en: <https://promociondeeventos.sld.cu/educavanzada2021/?p=411>



-
9. Organización Mundial de la Salud. LifeSkills Education Schools (WHO/MNH/PSF/93.7A. Rev 2. [Internet]. Ginebra Suiza: OMS; 1999 [citado 7/02/2025]. Disponible en:
https://www.lvg.lv/upload/Konference/materiali/who_mnh_psf_93.7a_rev.2.pdf
 10. Carvajal C. Estrategia metodológica para desarrollar la promoción de la salud en las escuelas cubanas. Rev Cub Salud Pública. [Internet]. 2007 [citado 7/02/2025]; 33(2):. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662007000200010&lng=es&tlng=es.
 11. Organización Mundial de la Salud. Nota descriptiva N°387. Enfermedades transmitidas por vectores. [Internet]. OMS; 2016. Disponible en:
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets>
 12. Hernández VE. La formación inicial del maestro primario como promotor de salud para la prevención del alcoholismo. [Tesis] Cuba: Universidad de Matanzas. Facultad de Ciencias Pedagógicas. 2016
 13. UNICEF. Estado de la situación de la niñez y la adolescencia en Argentina. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [Internet]. Argentina. (UNICEF). 2009. Disponible en:
<https://www.unicef.org/argentina/media/2211/file/SITAN.pdf>
 14. Carvajal C, Torres MA, Pascual P, Justiz E, López AB. Prevención integral y Promoción de la Salud en la Escuela. Ministerio de Educación, La Habana. 2006.
 15. Salabert I, López ML., Alfonso I, Vargas, D. Propuesta de intervención educativa sobre determinante biogenética con enfoque genómico. En: Las ciencias de la salud: una mirada desde la pedagogía comprensiva y edificadora en el siglo XXI, Investigación: Educación y Pedagogía, 1ra ed. New York –Cali: REDIPE; 2019. 7-17
 16. Linares Sosa H, Hernández Reyes V, Hernández Barrenechea AL. Educación para la prevención de arbovirosis en Cuba: Una mirada desde salud. Ciencias

Pedagógicas. [Internet]. 2021 [citado 29/02/2025]; 14 (2): 74-86. Disponible en: <https://www.cienciaspedagogicas.rimed.cu/index.php/ICCP/article/view/309>

17. Hernández Y, Castro M, Pérez S, Pérez A, Lloyd LS, Pérez D. Comunicación para la prevención de arbovirosis: adecuación de iniciativas de la OPS al contexto cubano. Rev pan de salud pública. [Internet]. 2018 [citado 7/02/2025]; 42 e146. Disponible en: <https://doi.org/10.26633/RPSP.2018.146>
18. Barbosa Ramos RL, González Rodríguez R. Vigilancia y lucha antivectorial contra arbovirosis en una institución del nivel primario de atención. Univ Méd Pinareña. [Internet]. 2020 [citado 7/02/2025 26]; 16(2): 1-8. Disponible en: <https://revgaleno.sld.cu/index.php/ump/article/view/417/pdf>

Declaración de conflictos de intereses

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses.

Contribución de autoría:

Haydeé Linares Sosa: conceptualización, investigación, redacción – borrador original, redacción – revisión y edición.

Cristóbal Mesa Simpson: curación de datos, análisis formal, metodología.

Sonia Tortoló Fernández: validación, visualización, administración del proyecto.

Arley Pérez Rojas: recursos, supervisión.

