
Multimed 2026; 30: s5

Comunicación breve

Inteligencia artificial. Desafíos para docentes de salud

Artificial intelligence. Challenges for health teachers

Inteligência artificial. Desafios para docentes da saúde

Osvaldo Amador Aguiar ^{1*}  <https://orcid.org/0009-0007-8616-4653>

Rosio de la Caridad Estrada Fonseca ¹  <https://orcid.org/0000-0001-6052-1658>

Yanela Rodríguez del Toro ¹  <https://orcid.org/0009-0004-7588-9753>

Asiris Mendoza Molina ¹  <https://orcid.org/0000-0002-2555-9498>

Yailin Pérez Díaz ¹  <https://orcid.org/0000-0002-7211-1215>

¹ Dirección General de Salud. Santo Domingo. Villa Clara, Cuba.

* Autor para correspondencia: osvaldoaa@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: la inteligencia artificial está transformando la docencia universitaria, hoy constituye un desafío la integración de estas tecnologías en los entornos docentes universitarios.

Objetivo: valorar el grado de aceptación y opiniones sobre la inteligencia artificial y su empleo en el claustro de Salud Dominicano.

Métodos: se realizó un estudio de investigación-acción durante el periodo de enero a julio de 2025, abarcando las 3 áreas de salud y la totalidad de docentes del sector (80) previo consentimiento informado y se aplicó una encuesta para determinar sus conocimientos y opiniones sobre la inteligencia artificial, además se realizó una revisión de los programas de cursos y planes de estudio desarrollados para la



Esta obra de Multimed se encuentra bajo una licencia <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

educación de pre y post grado para determinar el grado de utilización de inteligencia artificial en las actividades educativas.

Resultados: predomina un claustro con profesionales de la generación digital Milienial y generación X y el 68, 75 % es del sexo femenino. El 70 % son médicos y el 52,50 % tienen categoría de Asistente. En el 73,75 % se constató conocimiento insuficiente sobre Inteligencia artificial y sus usos en la docencia, post intervención el 71,25 % del claustro acepta la Inteligencia Artificial.

Conclusiones: la implementación de acciones sobre la inteligencia artificial y su empleo en las actividades docentes revirtió favorablemente la aceptación de la misma e incentivó a la vinculación de docentes a cursos y talleres de postgrado para la adquisición de competencias que permitan la incorporación de inteligencia artificial a los procesos formativos del territorio.

Palabras claves: Inteligencia artificial, Formación docente, Transformación docente, Educación superior.

ABSTRACT

Introduction: artificial intelligence is transforming university teaching; today, the integration of these technologies into university teaching environments constitutes a challenge.

Objective: to assess the degree of acceptance and opinions on artificial intelligence and its use in the Dominican Health faculty.

Methods: an action research study was conducted during the period from January to July 2025, covering the 3 health areas and all teachers in the sector (80) after informed consent and a survey was applied to determine their knowledge and opinions about artificial intelligence, in addition a review of the course programs and study plans developed for undergraduate and postgraduate education was carried out to determine the degree of use of artificial intelligence in educational activities.

Results: the faculty is predominantly composed of professionals from the Millennial and Generation X digital generations, and 68.75 % are female. 70 % are physicians, and



52.50 % hold the position of Assistant Professor. In 73.75 % of the faculty demonstrated insufficient knowledge about Artificial Intelligence and its uses in teaching; after the intervention, 71.25 % of the faculty accepted Artificial Intelligence.

Conclusions: implementing initiatives focused on Artificial Intelligence and its use in teaching activities positively impacted its acceptance and encouraged faculty members to participate in postgraduate courses and workshops to acquire the skills necessary for integrating Artificial Intelligence into the region's educational processes.

Keywords: Artificial intelligence, Teacher training, Teacher transformation, Higher education.

RESUMO

Introdução: a inteligência artificial está transformando a docência universitária; hoje, a integração dessas tecnologias nos ambientes de ensino universitário constitui um desafio.

Objetivo: avaliar o grau de aceitação e opiniões sobre a inteligência artificial e seu uso no corpo docente da Saúde Dominicana.

Métodos: realizou-se um estudo de pesquisa-ação durante o período de janeiro a julho de 2025, abrangendo as 3 áreas de saúde e a totalidade dos docentes do setor (80) mediante consentimento informado, e aplicou-se um questionário para determinar seus conhecimentos e opiniões sobre a inteligência artificial; além disso, realizou-se uma revisão dos programas de cursos e planos de estudo desenvolvidos para a educação de graduação e pós-graduação para determinar o grau de utilização da inteligência artificial nas atividades educativas.

Resultados: predomina um corpo docente com profissionais da geração digital Millennial e geração X, e 68,75 % são do sexo feminino. 70 % são médicos e 52,50 % têm categoria de Assistente. Em 73,75 % constatou-se conhecimento insuficiente sobre Inteligência artificial e seus usos na docência; após a intervenção, 71,25 % do corpo docente aceita a Inteligência Artificial.



Conclusões: a implementação de ações sobre a inteligência artificial e seu uso nas atividades docentes reverteu favoravelmente a aceitação da mesma e incentivou a vinculação de docentes a cursos e oficinas de pós-graduação para a aquisição de competências que permitam a incorporação da inteligência artificial aos processos formativos do território.

Palavras-chave: Inteligência artificial, Formação docente, Transformação docente, Educação superior.

Aprobado: 09/09/2026

Introducción

En las últimas décadas, la Inteligencia Artificial (IA) ha emergido como una de las tecnologías más disruptivas e influyentes en una variedad de sectores, transformando desde la industria y la salud hasta las finanzas y la comunicación. Su capacidad para procesar grandes volúmenes de datos, identificar patrones complejos y tomar decisiones basadas en algoritmos avanzados ha llevado a cambios acelerados en la forma en que las sociedades, organizaciones y las personas interactúan con la tecnología. Al desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación la IA hoy abre un nuevo escenario respecto a la forma como concebimos la sociedad, como nos relacionamos con el conocimiento y como apreciamos nuestras propias capacidades intelectivas y de aprendizaje.

En el ámbito educativo, la IA ha comenzado a desempeñar un papel cada vez más importante, ofreciendo nuevas herramientas y métodos para personalizar el aprendizaje, automatizar tareas administrativas y apoyar la toma de decisiones pedagógicas. A medida que las instituciones educativas buscan adaptarse a las demandas de una sociedad cada vez más digitalizada, la IA se presenta no solo como



Esta obra de Multimed se encuentra bajo una licencia
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

una oportunidad para mejorar la eficiencia y la eficacia de los procesos educativos, sino también como un catalizador para repensar y rediseñar la educación misma. Sin embargo, junto con estas oportunidades, surgen desafíos significativos que requieren una reflexión crítica y una acción coordinada para garantizar que la integración de la IA en la educación sea equitativa, ética y verdaderamente beneficiosa para los actores educativos y la sociedad en general. Las narrativas derivadas de la aparición de la IA ocuparán por mucho tiempo el escenario educativo, hay una creciente producción de documentos de carácter normativo, investigaciones y artículos que intentan atender las incertidumbres en la educación. ⁽¹⁾

La inteligencia artificial generativa (Generative AI) ha ganado un impulso significativo en los últimos años, pero el concepto y las primeras investigaciones relacionadas con este campo tienen raíces más antiguas. ⁽²⁾

El campo de la Inteligencia Artificial en la Educación (AIED) ha comenzado a impactar la aplicación de la tecnología a la instrucción y el aprendizaje desde la década de 1970, con el fin de mejorar el proceso de aprendizaje y promover los logros de los estudiantes. Con el continuo progreso tecnológico, es fundamental comprender el impacto de la IA en la formulación y ejecución de programas académicos, así como en las experiencias de aprendizaje de los estudiantes. Si bien la IA ofrece oportunidades, es necesario que los educadores se familiaricen con este campo, ya que se encuentra en su etapa inicial y aborden a fondo los desafíos éticos, técnicos y educativos asociados con su implementación. ⁽³⁾

Desde hace décadas, el desarrollo acelerado de las tecnologías digitales en general y de la inteligencia artificial en particular, ha generado importantes desafíos para la educación.

La utilización de la IA es una realidad en la formación profesional, donde los futuros educadores deben estar en la capacidad de integrar o adaptar adecuadamente estas tecnologías en los procesos pedagógicos para asegurar la calidad de la enseñanza. ⁽²⁾

Objetivo: valorar el grado de aceptación y opiniones sobre la IA y su empleo en el claustro de Salud Dominicano.



Métodos

De enero a julio del 2025 en el municipio Santo Domingo, se realizó un estudio descriptivo durante el periodo que abarcó las 3 áreas de salud y la totalidad de docentes del sector (80) previo consentimiento informado, se realizó encuesta para determinar sus conocimientos y opiniones sobre la IA. Además se realizó una revisión de los programas de cursos y planes de estudio desarrollados para la educación de pre y post grado para determinar el grado de utilización de IA en las actividades educativas.

Las variables de interés fueron: Edad, Sexo, Profesión, Categoría Docente, Nivel de conocimiento sobre IA y Aceptación de la IA; se les realizó análisis estadístico a través de método porcentual. Se llevaron a tablas y gráficos para su análisis y discusión.

Resultados

Tabla 1 Distribución del claustro docente. Enero - Julio 2025.

Generación digital/ Sexo	Masculino		Femenino		Total	
	No	%	No	%	No	%
Milenialls (29 - 44 años)	11	44,00	21	38,18	32	40,00
X (45 - 60 años)	5	20,00	26	47,27	31	38,75
BabyBoomers (61 - 79 años)	9	36,00	8	14,55	17	21,25
Total	25	31,25	55	68,75	80	100,00

En la tabla 1 se resumió la distribución de los docentes de salud dominicanos según generación digital y sexo, donde predominaun claustro con profesionales de la generación digital Milenial y generación X. Los milenial son personas rodeados de



medios tecnológicos y de comunicación que utilizando estos recursos de forma productiva la hacen parte de su propia cotidianidad, resaltándose la inmediatez de los resultados esperados y su gratificación por el hecho de conseguirlos. ⁽³⁾ Mientras que se plantea que los de la generación X. Tienen un componente rebelde y confían mucho en ellos mismos, por lo que terminan siendo muy competitivos el liderazgo es algo que caracteriza a esta generación, les gusta demostrar sus conocimientos y capacidades frente a sus seguidores son emprendedores y cuando emprenden van por todas. ⁽⁴⁾

En relación al sexo predominó el femenino con 55 profesores para el 68,75 % sobre el masculino con 25 profesores para el 31,25 %, si bien en la literatura se ha abordado desde diferente posiciones lo que se ha dado a llamar brecha digital de genero donde el trabajo de las féminas con las tecnologías se ve minimizado frente a los hombres en nuestra experiencia somos del criterio y coincidimos con (Castaño, 2008; Martínez-Cantos y Castaño, 2017) que el uso es equilibrado entre ambos sexos. ⁽⁵⁾

Tabla 2 Distribución del claustro docente. Enero - Julio 2025.

Profesión / Categoría Docente		Instructor		Asistente		Auxiliar		Total	
		No	%	No	%	No	%	No	%
Propios del sector	Médicos	24	82,76	26	61,90	6	66,67	56	70,00
	Enfermeros	4	13,79	3	7,14	2	22,22	9	11,25
	Estomatólogos	0	0,00	2	4,76	0	0,00	2	2,50
	Psicólogos	0	0,00	2	4,76	0	0,00	2	2,50
	Tecnólogos	1	3,45	6	14,29	0	0,00	7	8,75
	Defectología	0	0,00	2	4,76	0	0,00	2	2,50
	Farmacia	0	0,00	1	2,38	0	0,00	1	1,25
Formación General		0	0,00	0	0,00	1	11,11	1	1,25
Total		29	36,25	42	52,50	9	11,25	80	100,00



En la tabla 2 se resumió la distribución de los docentes dominicanos según la profesión y la categoría docente donde predominaron los propios del sector y dentro de ellos los de mayor representación son los médicos con 56 docentes para un 70 %, seguidos de los enfermeros con 9 docentes para un 11,25 % y los tecnólogos con 7 docentes para un 8,75 %, las demás profesiones tienen una representación menor. En cuanto a la categoría docente podemos observar que 51 de los profesores activos presentan categoría superior para un 63,75 %. Un aspecto de interés se muestra un predominio de docentes con formación dentro del sector o sea no pedagógico directa. Estos docentes se han formado desarrollando sus curriculum desde su función asistencial paralelamente a la función docente e investigativa, en la etapa de postgrado.

El desarrollo de las tecnologías digitales es vertiginoso y exponencial, la epidemia de Covid 19 mostró a la sociedad en general la necesidad de dominar competencias digitales relacionadas con el empleo de estas tecnologías y en el contexto educativo aún más, para profesionales de generaciones digitales precedentes es todo un reto enfrentar las transformaciones , pero como bien se describe dentro de las características los de la generación X son emprendedores y competitivos una fortaleza para para el cumplimiento de tareas. Más recientemente se comienza introducir y desarrollar inteligencia artificial con adeptos y detractores como todo proceso en desarrollo.

El quehacer académico en las universidades, sin duda, con la llegada de la pandemia COVID-19, se vio obligada a optar por la continuar de sus actividades de manera virtual mediante teleeducación, donde se aceleró como nunca antes la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el proceso enseñanza-aprendizaje. ⁽⁶⁾ Este aspecto se puede considerar un acelerante en el empleo de las TIC.

Tabla 3 Distribución del claustro docente dominicano. Enero – Julio 2025.

Generación Digital/Conocimientos de IA	Suficientes		Insuficientes		Total	
	No.	%	No.	%	No	%



Milenial	13	61,90	19	32,20	32	40,00
Generación x	8	38,10	23	38,98	31	38,75
BabyBoomers	0	0,00	17	28,81	17	21,25
Total	21	26,25	59	73,75	80	100,00

La puesta en boga de la inteligencia artificial (IA) en el ámbito educativo ha venido a causar revuelo generando una creciente relevancia e interés, por cuanto ha venido a sustituir la capacidad de realizar algunas tareas por parte de maquinas o equipos llegando así a reemplazar actividades que en otros tiempos lo realizaban los humanos. Esta tendencia e impacto ha causado revuelo puesto que según los creadores y seguidores ofrece una serie de oportunidades y desafíos a la educación a corto plazo. La misma está revolucionando la forma en que se enseña y se aprende no solo a estudiantes sino también a docentes y al sistema educativo en general.

En el claustro de salud dominicano una primera evaluación realizada referida al término inteligencia artificial y sus empleos se evidenció desconocimiento en la mayoría de los docentes (73,75 %), si bien se conoce la designación en lo referente a su aplicación la mayoría desconocía incluso muchas veces realizando actividades donde la IA desarrolla o interviene como es el caso de la predicción el texto mientras escribes en diferentes aplicaciones, o en la traducción de textos, audios e incluso imágenes en tiempo real, organizar tus fotos automáticamente o en sugerir respuestas automáticas y ordenar los correos en categorías como Principal, Social y Promociones, en los correos electrónicos y otra muchas que a diario en la interacción con los móviles se emplean.

En lo referente a su inserción en los procesos docentes y a las habilidades necesarias para introducir cambios en programas, métodos y emplear como medios de enseñanza y evaluación fue casi nula la información aportada.

Según revisión de autores coinciden en que con la inteligencia artificial es posible adaptar los programas docentes a las características de cada alumno. Además, la



revisión automatizada puede ser una herramienta valiosa que no sólo optimiza el tiempo, sino que también mejora la precisión de la revisión. Además, este recurso se utiliza para identificar tempranamente las dificultades de aprendizaje, de modo que puedan resolverse antes de que se conviertan en una verdadera barrera.

Entre las bondades que comprenden los campos emergentes de la inteligencia artificial, el aprendizaje profundo y la inteligencia artificial generativa, existen diferentes aplicaciones en el campo de la educación. El aprendizaje profundo se utiliza, entre otras cosas, en el reconocimiento de voz y texto, identificando patrones de aprendizaje, ayudando a evaluar y detectar fraudes. En relación a la IA generativa, se centra en la creación de sistemas que sean capaces de generar nuevos contenidos como música, textos, imágenes, y otros tipos de datos. ⁽⁷⁾

En estudio realizado por Eduer Blandimiro Bernilla Rodríguez plantea que la IA ofrece importantes oportunidades como herramienta de apoyo a la escritura, lectura y organización de actividades académicas en el contexto universitario, tal como se evidencia en los beneficios percibidos por los docentes en el estudio; así, constituye un invaluable aporte para fortalecer procesos educativos. Sin embargo, su incorporación enfrenta desafíos asociados a la falta de conocimiento sobre estas tecnologías e inquietudes éticas y pedagógicas por parte de los docentes, las cuales deben abordarse con capacitación, directrices institucionales claras y una integración progresiva y balanceada de la IA en los currículos. Es necesario realizar ajustes en la política educativa, planes de estudio y malla curricular de las universidades para integrar paulatinamente la IA en cursos generales y específicos y potenciar sus aportes, pero con un enfoque reflexivo centrado en el aprendizaje. En efecto, se requiere formación docente en el acceso, el uso y las aplicaciones didácticas de estas tecnologías, acompañada de espacios de interacción, investigación y desarrollo de la IA aplicada a la enseñanza superior para abordar de manera integral sus desafíos y oportunidades. ⁽⁸⁾

En estudio realizado por Salazar Ramírez JC, Tamayo Mariño K y Guerrero Cordero D plantean que en cuanto a la personalización del aprendizaje (51, 85 %) representa la



percepción de los encuestados respecto a que la IA tiene un fuerte potencial para adaptar contenidos, métodos y ritmos educativos según las necesidades individuales del estudiante, fomentando un aprendizaje más eficiente y personalizado. Por otra parte, la evaluación automática de exámenes (44,44 %) destaca la utilidad de la IA en la corrección y calificación automatizada de pruebas y exámenes, lo que puede agilizar y objetivar el proceso evaluativo. Con respecto a la detección de plagio, un 33,33 % refiere que la IA puede ser empleada para identificar plagio en trabajos académicos, aumentando la transparencia y la honestidad académica. Para el 29,63 %, la IA también es vista como una herramienta para facilitar tareas administrativas en instituciones educativas, como la gestión de matrículas, horarios, documentación y procesos internos. Sin embargo, la mayoría (66,67 %) opina que el máximo potencial de la IA se encuentra en el uso combinado de todas las funciones mencionadas: personalización del aprendizaje, evaluación automática, detección de plagio y asistencia administrativa. ⁽⁹⁾

Se implementaron acciones metodológicas durante la etapa de estudio: matricularon 8 docentes a cursos virtuales del evento Pedagogía 2025 para la adquisición de habilidades sobre inteligencia artificial generativa y en sesiones de trabajo metodológico se trabajó la inserción de Inteligencia artificial en procesos docentes.

La evaluación realizada en un segundo momento posterior a las acciones implementadas mostró que el 71,25 % del claustro acepta la IA. (Tabla 4)

Tabla 4 Distribución del claustro docente dominicano. Enero – Julio 2025.

Generación Digital/Conocimientos de IA	Sí		No		Total	
	No.	%	No.	%	No	%
Milenial	23	40,35	9	39,13	32	40,00
Generación x	25	43,86	6	26,09	31	38,75
BabyBoomers	9	15,79	8	34,78	17	21,25



Total	57	71,25	23	28,75	80	100,00
-------	----	-------	----	-------	----	--------

Discusión

Coinciden nuestros resultados con los del estudio realizado por Jiménez Ramírez CR, Martínez Aguirre EG, Zárate Depraect NE, Grijalva Verdugo AA, los hallazgos destacan una percepción positiva de los docentes respecto a la utilidad y efectividad de la inteligencia artificial en el ámbito educativo. La mayoría opina que la IA puede mejorar significativamente la calidad de la educación, con un 92.2 % (37.60 % de acuerdo y 54.60 % totalmente de acuerdo) respaldando esta afirmación. Además, un 63.51 % reconoce que la IA tiene el potencial de reemplazar parcialmente ciertas tareas docentes, lo que podría aligerar la carga de trabajo y permitir un enfoque en la enseñanza personalizada. Según los docentes, la personalización del aprendizaje mediante IA (85.8 %) se considera una capacidad para adaptar la experiencia educativa a las necesidades individuales de cada estudiante. Esta tecnología también se ve como una herramienta útil para identificar de manera precisa las necesidades educativas del estudiantado, con un 69.36 % respaldando esta premisa. El uso de herramientas como ChatGPT para mejorar la comunicación e interacción en el aula recibe un amplio apoyo, con un 71.03 % de los docentes a favor. Además, un 78.28 % considera que ChatGPT puede ser efectivo para facilitar la resolución de dudas y preguntas de manera eficiente, destacando la creciente importancia de estas tecnologías en el entorno educativo actual. ⁽¹⁰⁾

En estudio realizado por Salazar Ramírez JC, Tamayo Mariño K y Guerrero Cordero D plantean que los docentes poseen percepciones mayormente positivas en relación con la Inteligencia Artificial y la perciben como un cambio progresivo. ⁽⁹⁾

La incorporación de actividades metodológicas que permitan el entrenamiento en Inteligencia Artificial y las alternativas de inserción de la misma en las diferentes



componentes del proceso enseñanza aprendizaje incrementan la motivación de los docentes en el particular.

Conclusiones

En el claustro de salud dominicano la implementación de acciones sobre la inteligencia artificial y su empleo en las actividades docentes revirtió favorablemente la aceptación de la misma independientemente de la generación digital predominante en los docentes, e incentivó a la vinculación de los mismos a cursos y talleres de postgrado para la adquisición de competencias que permitan la incorporación de inteligencia artificial a los procesos formativos del territorio.

Referencias bibliográficas

1. Uzcátegui Pacheco RA, Ríos Colmenárez MJ. Inteligencia artificial para la educación: formar en tiempos de incertidumbre para adelantar el futuro. Areté. 2025;10(especial):1-21. doi: 10.55560/arete.2024.ee.10.1
2. Rondon Morel P, Pacotaípe De La Cruz R, Alarcón Núñez R, Yépez Salvatierra M. El impacto de la inteligencia artificial en la formación docente. Rev Tecnológica-Educativa Docentes. [Internet]. 2024;20(1). Disponible en: <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/566>
3. Cardona-Giraldo LC, Castillo-Garcia GA, Flórez-Flórez J. Las características de las generaciones millennials y centennials frente a la evolución de las tecnologías y su influencia en la compra de productos del sector asegurado. Libre empresa. [Internet]. 2020;17(1):102-15. Disponible en: <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/libreempresa/article/view/7287>



4. Cárdenas García I, Cáceres Mesa ML. Las generaciones digitales y las aplicaciones móviles como refuerzo educativo. REMCA. [Internet]. 2019;2(1):25-31. Disponible en: <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/55>
5. Castaño Collado C. La segunda brecha digital y las mujeres jóvenes [Internet]. [citado 8 sep 2025]. Disponible en: <https://www.researchgate.net/publication/28316554>
6. Gil-Juárez A, Feliu J, Vitores A. Género y TIC: en torno a la brecha digital de género. Athenea Digit. [Internet]. 2012;12(3):3-9.
7. Pérez Barrero BR. Desempeño de estudiantes en Periodoncia durante la COVID-19. Medimay. [Internet]. 2023;30(3):287-93. Disponible en: <https://medimay.sld.cu/index.php/rcmh/article/view/2337>
8. Piña-Ferrer LS. La inteligencia artificial desde la perspectiva docente. Episteme Koinonía. 2024;7(14):2-3. doi: 10.35381/e.k.v7i14.4211
9. Paranjape K, Schinkel M, NannanPanday R, Car J, Nanayakkara P. Introducing artificial intelligence training in medical education. JMIR Med Educ. [Internet]. 2019;5(2):e16048. doi: 10.2196/16048
10. Bernilla Rodríguez EB. Docentes ante la inteligencia artificial en una universidad pública del norte del Perú. Educación. [Internet]. 2024;33(64):8-8. Disponible en: <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/28590>
11. Cabero-Almenara J, Gutiérrez-Castillo JJ, Palacios-Rodríguez A, Barroso-Osuna J. Desarrollo de la competencia digital docente en tiempos de pandemia. RIED. [Internet]. 2021;24(2):23-42. doi: 10.5944/ried.24.2.31374
12. Salazar Ramírez JC, Tamayo Mariño K, Guerrero Cordero D. Percepciones de los docentes relacionados con el uso de la inteligencia artificial en la educación [Internet]. 2025 [citado 4 oct 2025]. Disponible en: <https://eventoseduccionavanzada.sld.cu/index.php/educaavanzada/2025/paper/viewFile/67/34>
13. Pernas Gómez M, Taureaux Díaz N, Sierra Figueredo S, et al. La educación médica cubana y los retos de la inteligencia artificial. EducMedSuper. 2024;38(1):e2456.



14. Jiménez Ramírez CR, Martínez Aguirre EG, Zárate Depraect NE, Grijalva Verdugo AA. Adopción de la inteligencia artificial en la enseñanza: perspectivas de docentes de educación superior. REPED. [Internet]. 2024;5(2):5-16. Disponible en: <https://revistascientificas.una.py/index.php/REPED/article/view/4382>
15. Chocarro R, Cortiñas M, Marcos-Matás G. Teachers' attitudes towards chatbots in education: a technology acceptance model approach. ComputEduc. 2023;198:104772. doi: 10.1016/j.compedu.2023.104772
16. García-Peñalvo FJ, Llorens-Largo F, Vidal J. La nueva realidad de la educación ante los avances de la inteligencia artificial generativa. RIED. 2024;27(1):9-39.
17. UNESCO. Informe sobre los desafíos y oportunidades de la inteligencia artificial en la educación en América Latina. Santiago de Chile: UNESCO; 2022.
18. CEPAL. Desarrollo de competencias digitales docentes en América Latina. Santiago de Chile: CEPAL; 2023.
19. Vidal Ledo M, Pérez Rodríguez A. La inteligencia artificial en la educación médica cubana: perspectivas y desafíos. EducMedSuper. 2023;37(2):e2123.
20. Ministerio de Educación Superior. Estrategia de informatización de la educación superior cubana 2020-2030. La Habana: MES; 2020.

Conflictos de intereses

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses.

Contribución de autoría

Osvaldo Amador Aguiar: conceptualización, investigación, redacción – borrador original, redacción – revisión y edición, administración del proyecto.

Rosio de la Caridad Estrada Fonseca: curación de datos, análisis formal, metodología, supervisión.

Yanela Rodríguez del Toro: validación, visualización, recogida de datos.

Asiris Mendoza Molina: análisis formal, redacción – revisión, supervisión.



Esta obra de Multimed se encuentra bajo una licencia <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Yailin Pérez Díaz: investigación, metodología, software



Esta obra de Multimed se encuentra bajo una licencia
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>