

---

Multimed 2026; 30: e3332

Artículo original

## **La autoestima en el proceso de orientación de la sexualidad de los adolescentes de secundaria básica: un estudio diagnóstico**

Self-esteem in the process of sexual orientation of secondary school adolescents:  
a diagnostic study

A autoestima no processo de orientação da sexualidade de adolescentes do  
ensino secundário básico: um estudo diagnóstico

Sheila Virgen Pons Delgado <sup>I\*</sup>  <https://orcid.org/0000-0001-8232-1892>

Hilda Elena Manchón Agüero <sup>I</sup>  <https://orcid.org/Orcid 0000-0003-0290-1008>

Eduardo Gutiérrez Santisteban <sup>II</sup>  <https://orcid.org/0000-0002-9691-8785>

Abel Alexander Verdecia Pons <sup>III</sup>  <https://orcid.org/0000-0002-2992-6507>

Lourdes Liliana González Roja <sup>IV</sup>  <https://orcid.org/0009-0001-3728-8998>

<sup>I</sup> Universidad de Ciencias Médicas de Granma, Cuba.

<sup>II</sup> Universidad de Jaén, España.

<sup>III</sup> Facultad de Ciencias Médicas Celia Sánchez Manduley. Manzanillo. Granma, Cuba.

<sup>IV</sup> Dirección Municipal de Salud. Manzanillo. Granma, Cuba.

\* Autor para la correspondencia: [sheilapons@infomed.sld.cu](mailto:sheilapons@infomed.sld.cu)

### **RESUMEN**

Durante la adolescencia, las inseguridades sobre la sexualidad impactan directamente la autoestima. Una orientación adecuada es vital para fomentar comportamientos responsables. El objetivo es diagnosticar el tratamiento al desarrollo de la autoestima en el proceso de orientación



Esta obra de Multimed se encuentra bajo una licencia  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

---

de la sexualidad en adolescentes de secundaria básica. Se realizó un estudio descriptivo transversal en la ESBU Paquito Rosales Benítez. Se trabajó con una muestra de 113 adolescentes, sus familias y 19 profesores. Se aplicó el Test de Rosenberg, encuestas y observación del desempeño. El 46,9 % de los adolescentes presentó baja autoestima. Se identificó que el 100 % de las familias y la totalidad de los docentes carecen de herramientas metodológicas para integrar la autoestima en la educación sexual, predominando un enfoque biológico sobre el afectivo. El estado actual del desarrollo de la autoestima es insuficiente.

**Palabras clave:** Autoestima; Conducta sexual; Adolescentes; Educación secundaria.

### ABSTRACT

During adolescence, insecurities regarding sexuality directly impact self-esteem; therefore, appropriate guidance is essential to foster responsible behaviors. Current pedagogical practice in lower secondary education still faces limitations in integrating the affective dimension into sex education, posing a research problem regarding the inadequate approach to self-esteem development within this process. To assess how self-esteem development is addressed during sexuality guidance for lower secondary students, a descriptive cross-sectional study was conducted at the Paquito Rosales Benítez Lower Secondary School in Manzanillo between October 2022 and February 2023. A purposive sample comprising 113 ninth-grade students, 113 family members, and 19 teachers was selected. Methods included document review, the Rosenberg Self-Esteem Scale, surveys, and performance observation. Results revealed that 46.9% of the adolescents exhibited low self-esteem. All families (100%) and teachers evaluated lacked the methodological tools to link self-esteem with sex education, with a marked predominance of the biological approach over the affective-behavioral one. It is concluded that the current state of self-esteem development within the sexuality guidance process is insufficient, a situation conditioned by a pedagogical disconnect between the school and the family.

**Keywords:** Self-esteem; Sexual behavior; Adolescents; Secondary education.



---

## RESUMO

Durante a adolescência, as inseguranças em torno da sexualidade impactam diretamente a autoestima; por isso, uma orientação adequada é essencial para promover comportamentos responsáveis. Na prática pedagógica atual do ensino fundamental II (anos finais), persistem limitações para integrar a dimensão afetiva à educação sexual, o que coloca a insuficiência no tratamento do desenvolvimento da autoestima dentro desse processo como um problema de pesquisa. Com o objetivo de diagnosticar o tratamento do desenvolvimento da autoestima no processo de orientação sobre sexualidade em adolescentes dessa etapa de ensino, realizou-se um estudo descritivo transversal na escola ESBU Paquito Rosales Benítez, em Manzanillo, entre outubro de 2022 e fevereiro de 2023. Selecionou-se uma amostra intencional de 113 adolescentes do nono ano, 113 familiares e 19 professores. Foram utilizados a revisão documental, a Escala de Autoestima de Rosenberg, questionários e a observação do desempenho. Os resultados revelaram que 46,9% dos adolescentes apresentaram baixa autoestima. A totalidade das famílias (100%) e dos docentes avaliados demonstrou carência de ferramentas metodológicas para articular a autoestima com a educação sexual, com um predomínio acentuado da abordagem biológica sobre a afetivo-comportamental. Conclui-se que o estado atual do desenvolvimento da autoestima no processo de orientação sobre sexualidade é insuficiente, condicionado por uma desconexão pedagógica entre a escola e a família.

**Palavras-chave:** Autoestima; Comportamento sexual; Adolescentes; Ensino secundário.

**Recibido:** 09/01/2026

**Aprobado:** 12/10/2026

## Introducción



Esta obra de Multimed se encuentra bajo una licencia  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En la actualidad existe consenso en cuanto a considerar la adolescencia como un momento clave en el desarrollo del individuo. En el transcurso de esta etapa, el sujeto se prepara para cumplir determinados roles sociales propios de la vida adulta en lo referido a las esferas profesional, psicoafectiva y de la sexualidad <sup>(1)</sup>. En las palabras de Argote <sup>(2)</sup>, la sexualidad no es sólo un fenómeno biológico; también es social y cultural. Este enfoque transdisciplinar contribuye a una mayor aceptación y respeto hacia la diversidad sexual.

En Cuba se desarrollan programas conjuntos entre los Ministerios de Educación y Salud Pública en los que se trazan las pautas de la educación de la sexualidad. En este sentido la Resolución 139/2011 "Programa Educación de la Sexualidad con Enfoque de Género y Derechos Sexuales en el Sistema Nacional de Educación", tiene como objetivo general "promover el desarrollo de un comportamiento sexual sano y responsable en niñas, niños adolescentes y jóvenes a partir del desarrollo de conocimientos habilidades psicosociales y conductas que favorezcan los modos de comportamientos y las relaciones humanas, sustentadas en el ejercicio de los derechos sexuales y la igualdad de género". <sup>(3)</sup>

En el Tercer perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación se enfatiza la importancia de crear un ambiente escolar inclusivo y respetuoso, en el que los estudiantes se sientan valorados y escuchados, además se establece que desarrollen habilidades para la toma de decisiones informadas en su vida sexual sobre la base de una salud emocional sólida. En este nuevo enfoque el desarrollo de la autoestima es considerado un pilar fundamental para una orientación de la sexualidad efectiva y un bienestar integral en los adolescentes.

Al estudiar la sexualidad es indispensable partir de las cualidades que diferencian y hacen único y esencial a cada individuo. Se coincide con Ochoa *et al* <sup>(4)</sup> en que la salud sexual no es un proceso aislado de la subjetividad, sino el resultado de un entramado de relaciones sociales que median la construcción del autoconcepto. En la adolescencia, el entorno escolar actúa como un escenario determinante; cuando las interacciones pedagógicas omiten la dimensión afectiva, el estudiante experimenta una fragmentación entre su saber teórico y su comportamiento real. Por tanto, la educación integral de la sexualidad debe entenderse como un proceso de empoderamiento

donde la autoestima funciona como el eje mediador que permite traducir las normas sociales en decisiones de cuidado personal y dignidad humana.

El proceso de orientación involucra dimensiones afectivas como la autoestima, especialmente en la etapa de la adolescencia por lo que trabajar este autoreferente durante la orientación ayuda en la construcción de la identidad, el autoconocimiento y la toma de decisiones. Por otra parte, la autoestima se considera un contenido actitudinal importante en la orientación por lo que desarrollar una autoestima alta permite a los orientados comprender mejor sus propias capacidades, afrontar desafíos y construir proyectos de vida sólidos. Es por ello que la función del orientador es estimular competencias socioemocionales que fortalezcan la autoestima del orientado.

En el proceso pedagógico cubano se reconocen cuatro tipos de orientación: la profesional, la personal, escolar y educativa. La orientación educativa es considerada, hoy en día, un pilar básico y esencial del sistema educativo, un factor clave e imprescindible para una educación de calidad caracterizada por tres principios básicos a los que debe responder: el principio de prevención, el de desarrollo y atención a la diversidad y el de intervención social; y al que deben contribuir todos los elementos que la integran. <sup>(5)</sup>

Se considera que la orientación educativa al educando, su familia y la comunidad donde vive, es una de las tareas más difíciles que tiene ante sí un educador y es, al mismo tiempo, un desafío para la pedagogía moderna. Teniendo en cuenta lo antes expuesto, la orientación en el área sexual se presenta como una alternativa que busca reforzar y fortalecer la sexualidad, de tal forma que le permita a cada individuo disponer de un sistema de valores propios y sólidos, atendiendo a las situaciones de la vida que, de no enfrentarse adecuadamente, podrían convertirse en un problema que necesite evaluación, cambio de actitudes o de conductas, por el contrario, de adaptación o aceptación de la misma. <sup>(6)</sup>

La autoestima corresponde a la valoración positiva o negativa que el individuo hace de sí mismo y se define por dos aspectos fundamentales: <sup>(7)</sup>

· Sentido de eficacia personal o autoeficacia: se describe como la confianza en el funcionamiento de la propia mente y en la capacidad de pensar, juzgar, elegir y decidir. Implica la confianza en la capacidad de comprender la realidad y una predisposición a experimentarse competente para afrontar los retos de la vida.

· Sentido de mérito personal o autodignidad: se define como la seguridad del valor propio y una actitud afirmativa hacia el derecho de vivir y ser feliz. Incluye la comodidad al expresar los propios pensamientos, deseos y necesidades, sintiendo que la alegría es un derecho natural.

La autoeficacia y autodignidad son características fundamentales de la autoestima, la falta de ellas la deteriora. <sup>(7)</sup>

La autoestima tiene tres componentes: <sup>(8)</sup>

a) Componente cognitivo: indica idea, opinión, creencias, percepción y procesamiento de la información. El autoconcepto es definido como la opinión que se tiene de la propia personalidad y sobre su conducta. El autoconcepto ocupa un lugar privilegiado en la génesis, crecimiento y consolidación de la autoestima.

b) Componente afectivo: el elemento afectivo es una dimensión que conlleva la valoración de lo que en la persona hay de positivo y de negativo; implica un sentimiento de lo favorable o desfavorable, de lo agradable o desagradable. Es sentirse a gusto o disgusto consigo mismo; es admiración ante la propia valía; es gozo y deleite de la grandeza y excelencia enraizada en el ser humano, o dolor y tristeza ante miserias y debilidades; es un juicio de valor sobre las cualidades personales. Es la respuesta de la sensibilidad y emotividad ante los valores y contravalores que la persona advierte dentro de sí misma. Se puede formular que, a mayor carga afectiva, mayor potencia de la autoestima.

c) Componente conductual: el elemento conductual de la autoestima significa tensión, intención y decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento consecuente y coherente. Es el proceso final de toda dinámica interna. Es la autoafirmación dirigida hacia el propio yo y en busca de la consideración y reconocimiento por parte de los demás. El esfuerzo por alcanzar una fama, honor y respeto ante los demás y de sí mismo.

Un adecuado desarrollo de la autoestima constituye un indicador de ajuste psicológico y adaptación social en la adolescencia, siendo tarea compartida entre la escuela y la familia. Sin embargo, en la práctica pedagógica cotidiana persisten contradicciones entre los lineamientos normativos y el desempeño real de los agentes educativos, observándose un predominio de contenidos biológicos en menoscabo del componente afectivo-emocional. <sup>(9)</sup>

Esta problemática permite formular el siguiente problema científico de la investigación: ¿cuál es el estado actual del desarrollo de la autoestima en el proceso de orientación de la sexualidad en los adolescentes de secundaria básica?

Para responder a esta interrogante, se estableció como objetivo de la investigación: diagnosticar el tratamiento al desarrollo de la autoestima en el proceso de orientación de la sexualidad en adolescentes de secundaria básica.

## Métodos

Se realizó un estudio descriptivo transversal con el objetivo de diagnosticar el desarrollo de la autoestima en los adolescentes de secundaria básica, en el proceso de orientación de la sexualidad, se aplicó la revisión documental a los programas y orientaciones metodológicas de las asignaturas de noveno grado del nivel educativo secundaria básica.

Se efectuó la observación del desempeño durante el proceso de orientación de la sexualidad a profesores y directivos de la secundaria básica Paquito Rosales Benítez, enmarcada en el Consejo Popular # 6 de Manzanillo, además, se aplicó el Test de Autoestima de Rosenberg y encuesta de conocimientos sobre sexualidad a los adolescentes de noveno grado, así como encuesta sobre el proceso de orientación de la sexualidad a los profesores, padres y familiares de los adolescentes. El criterio de temporalidad de la ejecución del diagnóstico del estado inicial se enmarca entre octubre del 2022 a febrero del 2023. La población estuvo constituida por los 354 estudiantes de la secundaria básica Paquito Rosales Benítez, distribuidos por grados de la siguiente manera: 127 de séptimo grado, 114 de octavo y 113 pertenecientes al noveno grado; 354 familias y 79

profesores. La muestra seleccionada de manera intencional la conforman 245 sujetos distribuidos en 113 adolescentes de noveno grado y un miembro familiar por cada adolescente; además, 19 profesores de noveno grado; se seleccionan estos grupos por existir un alto índice de baja autoestima, coincidiendo a la vez con el grado que posee más diversidad en cuanto a la orientación sexual.

Las dimensiones e indicadores utilizados para desarrollar el diagnóstico fueron:

#### I. Dimensión orientacional

- Modos de realización del proceso de orientación de la sexualidad en los adolescentes por parte de los profesores y padres de los adolescentes
- Métodos y procedimientos para la interacción profesor alumno sobre temas de sexualidad

#### II. Dimensión cognitiva-afectiva-conductual

- Nivel de autoestima
- Nivel de conocimiento de los adolescentes sobre la sexualidad en las dimensiones biológica, social y psicológica
- Nivel de conocimientos de los profesores sobre los términos relacionados con la sexualidad
- Satisfacción de la familia con las actividades de educación y orientación de la sexualidad desarrollada en la escuela
- Correspondencia entre los saberes del proceso de orientación de la sexualidad y el desarrollo de la autoestima con la intensidad de su integración en los adolescentes de secundaria básica.

## Resultados



El diagnóstico del estado inicial del desarrollo de la autoestima en el proceso de orientación de la sexualidad permitió cuantificar las carencias identificadas en los adolescentes, sus familias y el cuerpo docente.

A continuación, se presenta la distribución de los niveles de autoestima obtenidos mediante la aplicación del test de Rosenberg a la muestra de 113 adolescentes de noveno grado, donde se puede apreciar que predominó el nivel Bajo con 53 adolescentes para un 46,9 %.

**Tabla 1.** Niveles de autoestima en adolescentes de noveno grado (n=113)

| Nivel de Autoestima | Frecuencia (n) | Porcentaje (%) |
|---------------------|----------------|----------------|
| Alto                | 18             | 15,9           |
| Medio               | 42             | 37,2           |
| Bajo                | 53             | 46,9           |
| Total               | 113            | 100            |

Los principales resultados de la observación y la encuesta según grupos de estudio se muestran en la tabla 2.

**Tabla 2.** Resultados del diagnóstico sobre el proceso de orientación de la sexualidad y la autoestima

| Grupos de Estudio    | Hallazgos Principales<br>(Observación y Encuesta)                                                | Impacto Identificado                                                                             |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Adolescentes (n=113) | Bajos niveles de implicación personal en conductas sexuales responsables.                        | Inseguridad en la toma de decisiones y baja percepción de riesgo ante ITS.                       |
| Familias (n=113)     | 100 % manifiesta carencias en el conocimiento de términos como "relación autoestima-sexualidad". | Incapacidad metodológica para orientar a los hijos de forma efectiva en el hogar.                |
| Profesores (n=19)    | Insuficiente dominio de métodos para integrar la autoestima en la orientación de la sexualidad.  | Desaprovechamiento de las potencialidades del contenido curricular para el desarrollo emocional. |

La triangulación de los datos revela una desconexión pedagógica entre los sujetos del proceso. Mientras que los adolescentes muestran una autoestima mayoritariamente en niveles medio y bajo, los mediadores (padres y docentes) no poseen las herramientas teóricas ni metodológicas para intervenir en esta carencia.

La observación del desempeño docente permitió confirmar que la orientación se limita a la transmisión de información biológica, omitiendo el componente afectivo-conductual de la autoestima. Esto explica por qué, a pesar de recibir clases de educación sexual, los adolescentes no logran una autopercepción sólida ni una conducta responsable, ya que no se trabaja el "ser" como eje de la salud sexual.

El estado inadecuado de la dimensión orientacional indica que el proceso de orientación no cumple su función preventiva ni desarrolladora. La falta de correspondencia entre los saberes de los profesores y las necesidades de los alumnos (dimensión II) justifica la necesidad de realizar estudios que permitan cerrar la brecha entre el saber y el actuar responsable. (Tabla 3)

**Tabla 3.** Evaluación de las dimensiones del diagnóstico.

| Dimensión                         | Estado evaluado | Observación técnica                                                                            |
|-----------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I. Orientacional                  | Inadecuado      | Los métodos de interacción profesor-alumno son mayormente directivos y poco participativos.    |
| II. Cognitiva-afectiva-conductual | Bajo            | Existe una brecha entre el conocimiento teórico y la práctica de autocuidado en la sexualidad. |

## Discusión

Los resultados obtenidos demuestran que casi la mitad de los adolescentes estudiados posee una autoestima baja, lo cual actúa como un factor de vulnerabilidad en la configuración de su sexualidad. A juicio de los autores, esta cifra revela que el proceso de orientación actual no logra fortalecer el autoconcepto como escudo ante las presiones sociales. Estos datos guardan relación

con lo reportado por Castelo-Rivas et al. <sup>(9)</sup>, quienes sostienen que una autopercepción negativa correlaciona con un menor control sobre la salud sexual.

Se sostiene que existe una desconexión pedagógica alarmante: mientras los adolescentes demandan herramientas emocionales para lidiar con su sexualidad, la totalidad de las familias reconoce carecer de conocimientos teóricos y metodológicos para brindar orientación.

Desde la perspectiva de los autores, esta "carencia pedagógica" en el hogar traslada toda la responsabilidad a la escuela; sin embargo, los resultados muestran que los docentes tampoco poseen el dominio de métodos para integrar la autoestima en el currículo.

Al contrastar estos hallazgos en el contexto de Cuba, se coincide con Ochoa-Durán et al. <sup>(4)</sup>, quienes identifican que la formación en salud sexual en la secundaria básica aún presenta brechas significativas en el orden metodológico, limitando la capacidad del docente para abordar la sexualidad desde un enfoque de género y derechos.

A su vez, en Latinoamérica, Aguilera y Cruz <sup>(10)</sup> corroboran que este fenómeno es una constante regional, en que la brecha entre las directrices ministeriales y la capacidad real del docente para gestionar la afectividad en el aula deja al adolescente sin el acompañamiento emocional necesario. Ambos estudios refuerzan la postura asumida en esta investigación: la carencia no es de información técnica, sino de una metodología que logre humanizar el proceso de orientación. La carencia de preparación familiar identificada es consistente con los estudios de Castelo-Rivas et al. <sup>(9)</sup> en Ecuador, donde se demuestra que el bajo apoyo familiar y la escasa educación emocional en casa correlacionan con conductas de riesgo digital y sexual.

No obstante, los resultados obtenidos aportan un matiz diferenciador, ya que se propone la autoestima como un fin ontológico, esencial para la salud integral del adolescente cubano.

Se reconoce como limitación el tamaño de la muestra y su carácter intencional. Sin embargo, la fortaleza de este estudio radica en la triangulación de datos, que permitió identificar no solo el problema en el adolescente, sino la incapacidad técnica de sus mediadores (padres y maestros), lo que justifica la necesidad de una estrategia pedagógica transformadora.

La sexualidad en el sistema educativo cubano enfrenta una brecha de implementación. Sostiene que, a pesar de existir un marco legal robusto (como la Resolución 139/2011), en la práctica, la educación sexual se sigue impartiendo de forma fragmentada y descontextualizada, donde el docente prioriza el contenido académico sobre la atención a las necesidades afectivas y los derechos sexuales de los adolescentes. <sup>(11)</sup>

Asimismo, la desconexión familiar hallada confirma lo expuesto por Rodríguez Bustamante et al. <sup>(12)</sup> sin la mediación afectiva en el hogar, los esfuerzos escolares de orientación sexual se vuelven ineficaces. La cohesión familiar y un entorno educativo positivo se confirman como pilares en el desarrollo integral del adolescente, mientras que las áreas social, emocional y física requieren estrategias de intervención conjunta entre escuela y familia. <sup>(13, 14)</sup>

## Conclusiones

El diagnóstico realizado demuestra que el estado actual del desarrollo de la autoestima en los adolescentes de secundaria básica es insuficiente, caracterizado por una prevalencia de niveles medio y bajo que limitan la adopción de conductas sexuales responsables. Esta situación se encuentra condicionada por una desconexión pedagógica entre la escuela y la familia, reflejada en la falta de herramientas metodológicas de docentes y padres para integrar la educación afectivo-emocional en el proceso de orientación de la sexualidad.

## Referencias bibliográficas

1. Pérez-Albéniz A, Lucas-Molina B, Gutiérrez A, Elvira-Rey C, Ortuño-Sierra J, Díez-Gómez A, et al. Orientación sexual, autoestima y rendimiento académico en la adolescencia. Rev Educ [Internet]. 2023 [citado 30/04/2026]; 399:79-103. DOI: <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2023-399-562>



- 
2. Argote Bernal Y. Educación Integral de la Sexualidad con Enfoque de Género en los/as estudiantes de octavo grado. Rev Electr Cient Pedag [Internet]. 2026 [citado 3/05/2026]; (51):e3013. Disponible en: <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rJEdu/article/view/3013/3434>
3. Ministerio de Educación. Resolución Ministerial 139/2011. Programa de Educación de la Sexualidad con Enfoque de Género y Derechos Sexuales [Internet]. La Habana: MINED; 2011 [citado 3/05/2026]. Disponible en: <https://www.mined.gob.cu/wp-content/uploads/2019/04/139.pdf>
4. Ochoa-Durán S, Suárez-Rodríguez C, del-Toro-Sánchez M, Chaveco-Castillo A. La sistematización de la orientación educativa en la salud sexual y reproductiva adolescente en Cuba. Medisur [Internet]. 2025 [citado 12/01/2026]; 23:1-11. Disponible en: <https://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/45358/4731>
5. Martínez Guzmán ME, Ponce Holguín KV. Estrategias de la orientación psicopedagógica dentro de la función tutorial. Dom Cien [Internet]. 2021 [citado 3/05/ 2026]; 7(1):564-77. DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i1.1725>
6. Lavado Andrade MB, Velázquez Vázquez V. Necesidad y efectividad de un programa de educación afectivo-sexual en adolescentes. Hygia de Enfermería [Internet]2024[citado 3/05/2026];41(2):68-73. Disponible en: <https://revistahygia.es/pdf/41-2/Hygia-de-Enfermeria-2024-volumen-41-tomo-2-pp-68-73.pdf>
7. Hernández Botello LJ, Piñeda Aguilar J, Pérez Sosa O. La escuela, la comunidad y el enfoque de género en la sexualidad de las/os adolescentes. Revista: Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo [Internet]2019[citado 3/05/2026]. Disponible en: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/genero-sexualidad-adolescentes.html>
8. Vega Cifuentes JL. Influencia de la educación sexual en la autoestima de los adolescentes. Rev Docencia Univ [Internet]. 2022 [citado 29/04/2026]; 3(1):84-92. DOI: <https://doi.org/10.46954/revistadusac.v3i1.43>



- 
9. Castelo-Rivas WP, Posligua-Castillo MJ, Ruiz-Córdova VL, Apolo-Apolo CI, Carpio-Chamba JL. Influencia de la autoestima y el apoyo familiar en la prevención del sexting adolescente. Cienc Lat Rev Cient Multidiscip [Internet]. 2023 [citado 29/04/ 2026]; 7(4):9995-10018. DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i4.7684](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7684)
10. Aguilera Grave de Peralta AR, Cruz Gaínza YN. La educación integral de la sexualidad de adolescentes con enfoque de género. Rev Cient Psicol Nuna Yachay [Internet]. 2024 [citado 15/04/ 2026]; 6(12):e004. DOI: <https://doi.org/10.56124/nuna-yachay.v6i12.004>
11. Rodríguez K, Paredes K. La influencia de la dinámica familiar y el entorno educativo en la formación de la identidad y el autoconcepto de los adolescentes. Reincisol [Internet]. 2025 [citado 30/04/2026]; 4(8):4059-80. DOI: [https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(8\)4059-4080](https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(8)4059-4080)
12. Rodríguez Bustamante A, Vicuña Romero JJ, Zapata Posada JJ. Familia y escuela: educación afectivo-sexual en las escuelas de familia. Revista Virtual Universidad Católica del norte [Internet] 2021[citado 3/05/2026]; 63:312-344. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/1942/194266612012/html/>
13. Rodríguez Flores KJ, Paredes Rosado KA. La Influencia de la dinámica familiar y el entorno educativo en la formación de la identidad y el autoconcepto de los adolescentes de 15 años de edad. Reincisol [Internet]. 2025 [citado 8/01/2026];4(8):4059-80. Disponible en: <https://www.reincisol.com/ojs/index.php/reincisol/article/view/1086>
14. Tejada Orea P. Comunidades que cuidan: prevención del malestar emocional en adolescentes.[Tesis en Internet] Barcelona, España: Universitat Oberta de Catalunya; 2026. Disponible en: <https://openaccess.uoc.edu/server/api/core/bitstreams/d7eb6d86-d5e2-4128-839f-5611de7e44eb/content>

### Conflictos de intereses

Los autores declaran que no existen conflictos de interés.



---

### **Contribución de autoría**

Sheila Virgen Pons Delgado: conceptualización, análisis formal, investigación, administración del proyecto, supervisión.

Hilda Elena Manchón Agüero: curación de datos.

Eduardo Gutiérrez Santisteban: análisis formal, metodología, administración del proyecto.

Abel Alexander Verdecia Pons: investigación.

Lourdes Liliana González Roja: recursos, supervisión.