

Clase metodológica instructiva sobre estrategias para fomentar la motivación en estudiantes de ciencias médicas

Methodological instructional class on strategies to foster motivation in medical science students

Classe metodológica instrutiva sobre estratégias para fomentar a motivação em estudantes de ciências médicas

Electra Guerra Domínguez. ^{I*}  <https://orcid.org/0000-0002-0917-9460>

María del Rosario Sánchez Hidalgo. ^{II}  <https://orcid.org/0000-0002-7264-1881>

María del Rosario González Rodríguez. ^I  <https://orcid.org/0000-0003-4268-2145>.

Guillermo José Martínez Ginarte. ^{III}  <https://orcid.org/0000-0003-1346-9097>

Adalgizar Martínez Jiménez. ^{IV}  <https://orcid.org/0000-0002-3828-4454>

^I Policlínico Docente Jimmy Hirzel. Bayamo. Granma, Cuba.

^{II} Hospital Infantil General Milanés. Bayamo. Granma, Cuba.

^{III} Hospital Provincia Carlos Manuel de Céspedes. Bayamo. Granma, Cuba.

^{IV} Policlínico Docente Bayamo. Bayamo. Granma, Cuba.

* **Autor para la correspondencia:** Email. elektraguerra62@gmail.com

RESUMEN

Las clases metodológicas instructivas, cuya función es orientar a los docentes acerca de los métodos, procedimientos y medios de enseñanza que se deben utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, son necesarias en la Educación Médica Superior, y a su vez complejas, lo que trae dificultades en su elaboración por parte de los profesores del claustro en cada curso escolar. Existen



escasas publicaciones, la mayoría antiguas, que orienten a los docentes acerca de cómo confeccionar las clases metodológicas instructivas. Es objetivo de este artículo mostrar un ejemplo de ellas, que permita guiar a los docentes en su preparación, desarrollando el tema de la motivación en los estudiantes de las ciencias médicas, a través de una de las formas de educación en el trabajo: el pase de visita, con lo cual se espera instruir a los docentes en la aplicación de estrategias motivacionales, en aras de lograr mejores resultados académicos en la enseñanza de la asignatura Medicina General Integral para estudiantes de 6to año de Medicina.

Palabras clave: Motivación; Clase metodológica instructiva; Estudiantes de ciencias médicas.

ABSTRACT

Methodological instructional classes, whose function is to guide teachers on the methods, procedures, and teaching resources to be used in the teaching-learning process, are necessary in Higher Medical Education, and at the same time complex, which presents difficulties in their development by faculty members each academic year. There are few publications, most of them outdated, that guide teachers on how to design methodological instructional classes. The objective of this article is to present an example of such a class, which will guide teachers in its preparation, developing the topic of motivation in Medical Sciences students through one of the forms of work-based learning: ward rounds. The aim is to instruct teachers in the application of motivational strategies in order to achieve better academic results in teaching the subject of Comprehensive General Medicine to 6th-year medical students.

Keywords: Motivation, Methodological instructional class, Medical science students.

RESUMO

As classes metodológicas instrutivas, cuja função é orientar os docentes sobre os métodos, procedimentos e meios de ensino que devem ser utilizados no processo de ensino-aprendizagem, são necessárias na Educação Médica Superior e, ao mesmo tempo, complexas, o que traz dificuldades em sua elaboração por parte dos professores do corpo docente em cada ano letivo. Existem escassas publicações, a maioria antigas, que orientem os docentes sobre como confeccionar as classes metodológicas instrutivas. É objetivo deste artigo mostrar um exemplo



delas, que permita guiar os docentes em sua preparação, desenvolvendo o tema da motivação nos estudantes das ciências médicas, por meio de uma das formas de educação no trabalho: a visita clínica, com o que se espera instruir os docentes na aplicação de estratégias motivacionais, a fim de lograr melhores resultados acadêmicos no ensino da disciplina Medicina Geral Integral para estudantes do 6º ano de Medicina.

Palavras-chave: Motivação; Classe metodológica instrutiva; Estudantes de ciências médicas.

Recibido: 08/04/2026

Aprobado: 10/09/2026

Introducción

Motivación es la capacidad para focalizar la atención y nuestro esfuerzo en conseguir determinadas metas y objetivos. ⁽¹⁾ Es uno de los aspectos psicológicos que se relaciona más estrechamente con el desarrollo del ser humano. No se caracteriza como un rasgo personal, sino por la interacción de las personas con la situación, por ello varía de una persona a otra y en una misma persona puede variar en diferentes momentos y situaciones. Motivar a alguien, en sentido general, se trata de crear un entorno en el que este pueda satisfacer sus objetivos aportando su energía y esfuerzo. ⁽²⁾

La motivación puede ser intrínseca, si la actividad se desea porque es intrínsecamente interesante o agradable, o extrínseca, si el objetivo del agente es una recompensa externa distinta de la actividad en sí. Se ha argumentado que la motivación intrínseca tiene resultados más beneficiosos que la motivación extrínseca. ⁽¹⁻⁴⁾

La motivación, a menudo impulsada por la curiosidad, es lo que nos hace avanzar en la vida. Estimula a aprender y mejorar, y a establecer y cumplir objetivos. Las personas con inteligencia emocional suelen estar motivadas intrínsecamente por la propia tarea para alcanzar objetivos internos, más que por recompensas externas como el dinero, los elogios o evitar el castigo



(motivación extrínseca). Las personas motivadas intrínsecamente tienden a ser más creativas, obtienen mayor satisfacción y rinden más a lo largo del tiempo que las personas motivadas exclusivamente de forma extrínseca. ⁽⁵⁾

Los estados motivacionales se entienden comúnmente como fuerzas que actúan dentro del agente y que crean una disposición para participar en un comportamiento dirigido a un objetivo. A menudo se sostiene que los diferentes estados mentales compiten entre sí y que solo el estado más fuerte determina el comportamiento. Esto significa que podemos estar motivados para hacer algo sin hacerlo realmente. El estado mental paradigmático que proporciona motivación es el deseo. Pero puede que varios otros estados, como las creencias sobre lo que se debe hacer o las intenciones, también proporcionan motivación. ⁽⁶⁾

Un motivo es algo que constituye un valor para alguien. La motivación, pues, está constituida por el conjunto de valores que hacen que un sujeto «se ponga en marcha» para su consecución. La motivación hace que salgamos de la indiferencia para intentar conseguir el objetivo previsto. Entre motivo y valor no hay diferencia: motiva lo que vale para cada sujeto. ^(2,7)

En estudio realizado en la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spiritus, durante 2023, se concluyó que los estudiantes del primer año de la carrera de Medicina no presentan un perfil motivacional que favorezca el estudio y por tanto los buenos resultados académicos, lo cual exige intervenciones psicopedagógicas que modifiquen este perfil y se logre la formación integral de los futuros profesionales, para satisfacer las demandas sociales en el sector salud. ⁽⁸⁾

El pase de visita, como forma de educación en el trabajo es de capital importancia en la formación profesional de los médicos, en el que se destaca el relevante papel del profesor en la dirección de esta actividad. ⁽⁹⁾

Se considera importante abordar este tema por la necesidad de rescatar la motivación en los estudiantes de las ciencias médicas, en aras de lograr mejores resultados académicos en la enseñanza de la asignatura Medicina General Integral para estudiantes de 6to año de Medicina. Se propone la impartición de una clase metodológica instructiva encaminada a ese fin.

Desarrollo

Tema: Estrategias prácticas para fomentar la motivación desde la educación en el trabajo y su influencia directa en el rendimiento académico.

Problema conceptual metodológico

Desmotivación de los estudiantes de ciencias médicas, lo que incide desfavorablemente en los resultados del proceso docente-educativo.

Línea metodológica de la disciplina

Perfeccionamiento del trabajo metodológico del claustro enfocado en la motivación de los estudiantes durante el pase de visita.

Objetivo metodológico

Instruir a los docentes en la aplicación de estrategias motivacionales hacia los estudiantes de Medicina en una de las formas de educación en el trabajo: el pase de visita, en aras de lograr mejores resultados académicos.

Objeto de la clase: estrategias motivacionales dirigidas a estudiantes de las Ciencias Médicas.

Campo de acción

Perfeccionamiento metodológico de estrategias motivacionales en la enseñanza de la asignatura Medicina General Integral (MGI) para estudiantes de 6to año de Medicina.

Logro del objetivo metodológico

A través del tratamiento metodológico de la motivación en parte de un tema de la asignatura MGI, durante el pase de visita.

Para la preparación pedagógica de los docentes y de la clase metodológica instructiva (CMI), se tuvo en cuenta la publicación Manual sobre la estructura y desarrollo de la clase metodológica instructiva de los autores Machado Díaz B et al ⁽¹⁰⁾.

Parte Informativa

Carrera: Medicina.

Disciplina: Medicina General.

Asignatura: MGI- Internado rotatorio.

Año académico: 6to.



Semestre: 11 y 12.

Tipo de curso: regular diurno.

Ubicación curricular: ciclo clínico.

Fondo de tiempo: 7 semanas (total: 416 horas).

Cantidad de temas: 7.

Se asumieron en la elaboración de la CMI los siguientes elementos metodológicos

1. Análisis de los objetivos del tema.
2. Análisis del sistema de contenidos del tema (Sistema de conocimientos, sistema de habilidades, sistema de valores)
3. Metodología para motivar a los estudiantes durante el pase de visita.
4. Medios de enseñanza.
5. La evaluación del tema.

Análisis de los objetivos del tema

Describir el concepto, etiología, epidemiología, cuadro clínico y exámenes complementarios de las alteraciones del crecimiento y desarrollo.

Realizar el diagnóstico sindrómico, diferencial y positivo, así como explicar el pronóstico y complicaciones.

Describir el tratamiento de urgencia y las bases conceptuales del tratamiento de sostén y orientar y remitir al nivel correspondiente al paciente con alteraciones del crecimiento y desarrollo.

Realizar actividades de promoción de salud, prevenir y tratar la malnutrición por defecto.

Análisis del contenido

-Sistema de conocimientos.

-Sistema de habilidades.

-Sistema de valores.

Sistema de conocimientos



Tema escogido para dar tratamiento metodológico # 2. Alteraciones del crecimiento y desarrollo en las diferentes etapas del ciclo vital. Bajo peso al nacer. Alteraciones del crecimiento y desarrollo del nacimiento a la adolescencia.

Título: Malnutrición proteico-energética por defecto en el niño.

Ponente: Dra. Electra Guerra Domínguez.

Categoría: Profesor auxiliar y consultante.

Actividad docente: pase de visita.

Sumario: Concepto. Clasificación. Factores biológicos y sociales que intervienen en la malnutrición por defecto. Causas. Fisiopatología. Cuadro clínico. Diagnóstico. Pronóstico. Complicaciones. Prevención y manejo en la Atención Primaria de Salud. Criterios de remisión. Tratamiento integral. Promoción de salud.

Ubicación del tema: la malnutrición proteico-energética por defecto pertenece al tema Nutrición (tema 2); le antecede Actividades específicas de medicina general integral, y le sucede Los problemas de salud de las familias, grupo y colectivos. Se considera que el tema escogido tiene una correcta ubicación en el programa.

Razones para su selección: la malnutrición por defecto o desnutrición es una de las principales causas de morbilidad y mortalidad en la infancia de todo el mundo, contribuye a más de la mitad de todas las muertes en infantes, y millones de ellos viven hace muchos años en emergencia.⁽¹¹⁾

La vigilancia nutricional en la población infantil siempre ha sido un aspecto importante en la labor del médico de la familia en Cuba y de los grupos básicos de trabajo de la atención primaria de salud,⁽¹²⁾ por lo que se asume que el conocimiento, manejo, control y prevención de la misma es de obligatorio conocimiento para el estudiante de 6to año de la carrera de Medicina.

Objetivos del tema que tributan al contenido que se evaluará en el pase de visita:

-Caracterizar la magnitud de la desnutrición proteico-energética, la obesidad y las deficiencias carenciales en la infancia.

-Evaluar el estado nutricional y realizar el diagnóstico sindrómico, diferencial y positivo, así como explicar el pronóstico, las complicaciones y el manejo dietético de los principales trastornos nutricionales.

-Implementar acciones de promoción de salud, prevención y tratamiento de la malnutrición proteico-energética.

El contenido del tema se imparte en 60 horas, distribuidas de la siguiente forma: 4 horas de discusión de casos clínicos; 4, de trabajo independiente; 2, de seminarios de actualización terapéutica; 26, de educación en el trabajo y 24, de guardias médicas.

Problema docente del tema: falta de motivación de los estudiantes en el tema, con las consiguientes dificultades para el desarrollo de habilidades que les permitan enfrentar los problemas nutricionales del niño en los diferentes escenarios en los cuales se desenvolverá como médico general básico.

El sistema de habilidades se proyectó con la siguiente línea de acciones

- Aplicar la técnica de la entrevista.
- Realizar el examen físico general, regional y por aparatos en los diferentes grupos etarios.
- Identificar factores de riesgo de la desnutrición.
- Confeccionar la historia clínica pediátrica.
- Realizar diagnóstico sindrómico, positivo y diferencial de la desnutrición.
- Proponer las investigaciones de laboratorio, imagenológicas u otras, que confirmen el diagnóstico presuntivo.
- Interpretar los estudios realizados y relacionarlos con el diagnóstico del enfermo.
- Realizar acciones de promoción de salud y prevención de la desnutrición.
- Orientar las medidas generales de tratamiento.

Sistema de valores: se abordan a medida que transcurre el pase de visita y están relacionados con el objetivo educativo de la asignatura que pretende aplicar los principios de la ética médica y la bioética en su desempeño profesional, se abordan de forma incidental la actitud internacionalista, el humanismo y la disciplina laboral que deben caracterizar a los profesionales de la salud de Cuba. Se enfatizan valores como: amor a la profesión, desarrollo de la autoestima, búsqueda de la verdad científica, independencia cognoscitiva, responsabilidad individual, honestidad intelectual, confiabilidad, respeto, seriedad, seguridad.

Forma de organización de la enseñanza: Educación en el trabajo.



Modalidad: pase de visita.

Se escoge el pase de visita por ser una de las formas de educación en el trabajo más importante para el estudiante de Medicina.

El pase de visita es una forma organizativa peculiar de la educación en el trabajo, se realiza en la comunidad, debe comenzar a la hora acordada previamente, y tiene como requisito el logro de los objetivos asistenciales, dentro de los cuales se encuentran:

- Profundizar en el estudiante la forma de establecer una efectiva relación médico – paciente y enfermera - paciente.
- Adquirir convicciones que actuarán en forma favorable en el desarrollo de la personalidad del estudiante.
- Aplicar conocimientos sobre promoción de salud, prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de la afección tratada.
- Ahondar en los conocimientos del estudiante acerca de las etapas del método clínico.

Métodos: Solución problemática.

Búsqueda parcial.

Medios: profesor, binomio madre-niño, historias clínicas, estetoscopio, pesa, tallímetro, centímetro, tablas de evaluación nutricional, materiales educativos impresos, medios audiovisuales y digitales.

Tratamiento metodológico de la motivación

Se dará tratamiento metodológico a la motivación en una modalidad de la educación en el trabajo (pase de visita).

Es un hecho que la motivación influye en el aprendizaje, hasta el punto de llegar a ser uno de los principales objetivos de los profesores: motivar a sus estudiantes. ⁽¹³⁾

Los docentes valoran la motivación como un factor crucial para el aprendizaje significativo de los estudiantes. Si bien la mayoría utiliza métodos y recursos que promueven la motivación, existen oportunidades de mejora en áreas como el uso consistente de recursos didácticos atractivos y el fomento de la expresión crítica y personal por parte de los estudiantes.

La creación de un ambiente agradable y la aplicación de contenidos a la vida práctica refuerzan la motivación extrínseca, mientras que la promoción de debates y exposiciones contribuye a la autonomía y motivación intrínseca, ambos aspectos esenciales para un aprendizaje significativo.

(14)

Las estrategias de motivación con foco en el aprendizaje son aquellas dirigidas a que el alumno quiera aprender de manera profunda, desarrolle sus habilidades y enriquezca sus conocimientos, mediante la vinculación efectiva de las distintas disciplinas y sus realidades inmediatas.

La motivación es tratada como un constructo singular, sin embargo, las personas son movidas a actuar por circunstancias muy diferentes, con experiencias y consecuencias muy variadas. Las personas pueden estar motivadas debido a que ellas valoran una actividad, o debido a que hay una fuerte coacción externa. ⁽¹⁵⁾

Por consiguiente, la motivación es una necesidad humana, que ayuda a definir la conducta, por lo que hay que estar pendiente de incentivarla, a través de la participación, el desarrollo de actitudes y capacidad de adiestramiento.

Estrategias didácticas a emplear para motivar a educandos

- Reforzar aprendizaje.
- Reconocimiento social.
- Valoración.
- Autoestima.
- Reconocimiento académico.
- Promover la generación de expectativas en estudiantes.
- Promover la indagación mediante la investigación.
- Promover el desarrollo de metas.
- Estimulación de trabajo grupal.
- Incentivar la participación y el respeto a la diversidad de ideas.
- Emplear el reforzamiento positivo.

Estrategias motivacionales a utilizar



- Satisfacción de necesidades de logro.
- Formulación de Metas de aprendizaje.
- Reforzamiento de conducta mediante Incentivos.

Metodología para motivar a los educandos a través del pase visita

El pase de visita constituye la más importante modalidad de forma organizativa docente de tipo laboral enmarcada en la educación en el trabajo. ⁽¹⁵⁾ Es una actividad de educación en el trabajo exclusiva de la educación médica, cuyos objetivos docentes y asistenciales están íntimamente relacionados. Es compleja, y persigue como fin que el estudiante desarrolle habilidades con la aplicación del método clínico, en el análisis y solución de problemas de salud, desde un enfoque biopsicosocial. Tiene como objetivo general reafirmar la formación ideológica del educando en su formación humanista y política, y un objetivo específico en el estudio de cada paciente.

La responsabilidad máxima en la conducción de la actividad la tiene el docente, que debe controlar el desarrollo integral de la personalidad del estudiante. El profesor, como máximo responsable, debe tener un profundo rigor y nivel científico e ideológico.

Etapas del pase de visita

1. Formulación el problema.
(Alteración de la salud de una persona)
2. Información primaria.
(Interrogatorio, examen físico)
3. Formulación de la hipótesis.
(Diagnóstico presuntivo o provisional)
4. Comprobación o negación de la hipótesis.
(Exámenes complementarios y evolución del paciente)
5. Exposición de resultados. Contrastación con la hipótesis original.
(Diagnóstico de certeza; no diagnóstico; nuevos problemas).
6. Institución terapéutica si procede o reiniciación el proceso.
7. Evaluación de los resultados finales.

En el pase de visita participan todos los integrantes del grupo básico de trabajo (GBT): profesores, el resto de los médicos especialistas, residentes, internos, estudiantes de 4to año de Medicina, licenciados en Enfermería, estudiantes de licenciatura en Enfermería, bajo la dirección del profesor jefe del GBT. Se encontrarán presentes también licenciados en Psicología. Al iniciar la actividad docente, el profesor procede a rememorar fechas históricas, acontecimientos importantes ocurridos en el país, para lo cual se realizará un breve comentario de un tema de interés nacional o internacional. Seguidamente, dará a conocer el tema a tratar en el pase de visita; y se plantea el objetivo que se persigue. Para ello se usarán métodos como la observación, búsqueda parcial y el explicativo- ilustrativo y se auxiliarán de medios como el profesor, estudiantes, el paciente y las historias clínicas.

El profesor comenta que es el paciente quien formula el problema, el estudiante obtiene la información a través del interrogatorio y del examen físico, con esta información elabora una o varias hipótesis diagnósticas, después va a su comprobación que puede realizarse simplemente por la evolución, por medio de un tratamiento específico que se impone desde el primer momento, pero con mayor frecuencia, por los resultados de análisis de laboratorio u otros. En estos casos, el paso se denomina contrastación. Al final sobreviene la comprobación.

Puede que en este proceso aparezcan nuevos elementos que obliguen a modificar la hipótesis inicial, pero el objetivo final será comprobar una hipótesis diagnóstica y a partir de la identificación de hechos reales, el estudiante analiza sus relaciones, mecanismos y consecuencias; perfecciona habilidades en el razonamiento, conceptualización, jerarquías, formulación de hipótesis y procedimientos para su comprobación. Todo ello demanda de una integración de los contenidos de las ciencias básicas, básicas de la clínica y clínica.

La solución de problemas constituye una estrategia pedagógica que propicia el desarrollo de la capacidad de aprender investigando, el alumno vive la realidad que va a experimentar cuando se enfrente al paciente como médico. Los profesores son orientadores en la búsqueda de soluciones. Por lo tanto el profesor debe modelar constantemente su actuación sin violentar los pasos establecidos además de hacerle explícito al estudiante su forma de realización.

Estudio independiente



¿Cuál es la prevalencia estimada de desnutrición en preescolares de América Latina, el Caribe y Cuba?

Consultar bibliografía básica y complementaria ^(16,17).

Medios de enseñanza

Historia Clínica Individual (HCI).

Computadora.

Vídeos.

Pizarra.

Retroproyector.

Profesor.

Alumnos.

Paciente enfermo con desnutrición.

La evaluación del tema

El profesor procederá a otorgar la evaluación en función de las habilidades a cada uno de los estudiantes que participaron en el pase de visita en una escala de 5; 4; 3 o 2 puntos; la cual quedará registrada.

Evaluación parcial: al final del tema.

Evaluación final teórico práctica: al final del semestre.

Conclusiones de la clase metodológica instructiva

Después de darle tratamiento metodológico a la motivación durante el pase de visita, en parte de un tema de la asignatura MGI, se deja a los docentes en condiciones de realizar la misma con mayor calidad, para lograr la profundización y sistematización de los contenidos, estimular la independencia cognoscitiva de los estudiantes, incrementar la motivación y contribuir al fomento de valores.

Durante el pase de visita debe motivarse a los estudiantes, a partir de la formación de valores, mediante la persuasión y la participación consciente y activa del estudiante en su propia formación, para que la realización de toda actividad tenga un significado en sí, para lo cual es



necesario enfrentarlos a situaciones concretas, en las que tengan que asumir una posición al respecto. También debe propiciarse un equilibrio entre la "tecnología médica básica" (el arte de la relación médico-paciente, la anamnesis y la exploración clínica) y la "alta tecnología", de manera que el profesor actúe como modelo a imitar por sus alumnos y por lo tanto reconocer las particularidades que ofrece en cada asignatura.

Intercambio de opiniones y criterios de los participantes sobre la CMI impartida (criterios, preguntas, técnica de una sola palabra).

Conclusiones

Las características del proceso docente educativo del tema abordado propician la utilización de las diferentes modalidades de educación en el trabajo. Este tipo de práctica médica vigente ha constituido una guía en la conducción del proceso formativo del médico en sus diferentes épocas, por lo que ella ha influido de manera determinante en la educación médica.

Referencias bibliográficas

1. Instituto Europeo de Psicología. Motivación: No pienses que te falta motivación, sólo es que aún no la has encontrado. En. Blog. Psicología Positiva [Internet]. Madrid: IEPP; 2026. [citado 9/09/2026]. Disponible en: <https://www.iepp.es/motivacion/>
2. Valdés Herrera C. Qué es la motivación, su importancia y sus principales teorías. Gestipolis [Internet]. 2020 [citado 1/06/2026]. Disponible en: <https://www.gestipolis.com/motivacion-concepto-y-teorias-principales/>
3. Kendra Cherry MEd. Motivación: La Fuerza Impulsora Detrás De Nuestras Acciones. Verywell mind [Internet]. 2026 [citado 2/6/2026]. Disponible en: <https://www-verywellmind-com.translate.goog/what-is-motivation-2795378? x tr sl=en& x tr tl=es& x tr hl=es& x tr pto=tc>



4. García Allen J. Tipos de motivación: las 8 fuentes motivacionales. Psicolog y Mente [Internet]. Estados Unidos; 2026 [citado2/06/2026]; 23-40. Disponible en: <https://psicologiymente.com/psicologia/tipos-de-motivacion>
5. Naciones Unidas. La Ciencia de la Motivación. [Internet]. New York: Naciones Unidas; 2023. [citado2/06/2026]. Disponible en: <https://www.unodc.org/unodc/es/listen-first/super-skills/motivation.html>
6. Wasserman T, Wasserman L. Motivation, Effort, and the Neural Network Model [Internet]. Berlín: Springer Nature; 2020 [citado2/06/2026]; 93-100. Disponible en: <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-030-58724-6#back-to-top>
7. Herrera Osorio AL. Incidencia de la motivación en el rendimiento académico de estudiantes de 4° Y 5° de educación básica en el área de lengua castellana del programa Casa de los Dones de la fundación Dones de Misericordia.[Tesis en Internet] Sincelejo- Sucre: Corporación Universitaria del Caribe – CECAR. Escuela de Posgrado y Educación Continua. Facultad de Humanidades y Educación; 2020 [citado2/06/2026]. Disponible en: <https://repositorio.cecar.edu.co/server/api/core/bitstreams/d02df93b-80fb-40e4-a55a-b1e9c414649b/content>
8. Veloso Pérez E, Puga García A, Veloso Rodríguez A, Abreu Martín L, Ramos Palmero RM, Puga Madieto GM. Perfil motivacional y rendimiento académico de estudiantes del primer año de la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spiritus, Cuba. Curso 2023. Rev. Saluta [Internet]. 2024 [citado 3/06/2026]; (10): 22-34. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/383688643_Perfil_motivacional_y_rendimiento_academico_de_estudiantes_del_primer_ano_de_la_carrera_de_Medicina_de_la_Universidad_de_Ciencias_Medicas_de_Sancti_Spiritus_Cuba_Curso_2023
9. Fonseca Hernández M. Corona Martínez LA. El pase de visita docente asistencial como modalidad de la educación en el trabajo regularidades y limitaciones en su teoría. Rev Univ Soc. [Internet]. 2021 [citado 3/06/2026]; 13(3): 308-13. Disponible en: <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2101/2085>



10. Machado Díaz B, Rondón Céspedes LM, Villavicencio Gallego S, Limas Pérez Y, Turiño Sarduy S, Nóbrega Pérez N. Manual sobre la estructura y desarrollo de la clase metodológica instructiva. EDUMEC [Internet]. 2023 [citado 3/06/2026];15(1):e2629. Disponible en: <https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/e2629>
11. World Health Organization. El Decenio de las Naciones Unidas de Acción sobre la Nutrición (2016-2025) se extiende hasta 2030. [Internet]. Ginebra: WHO; 2025 [citado 4/06/2026]. Disponible en: [https://www-who-int.translate.goog/news/item/26-03-2025-united-nations-decade-of-action-on-nutrition-\(2016-2025\)-extended-to-2030? x tr sl=en& x tr tl=es& x tr hl=es& x tr pt=tc](https://www-who-int.translate.goog/news/item/26-03-2025-united-nations-decade-of-action-on-nutrition-(2016-2025)-extended-to-2030? x tr sl=en& x tr tl=es& x tr hl=es& x tr pt=tc)
12. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Consulta de Puericultura. ed [Internet]. 3ed. La Habana: Ciencias Médicas; 2016. [citado 4/06/2026]. Disponible en: <https://temas.sld.cu/puericultura/files/2014/07/Puericultura-FINAL-HIGHT-1-2-16.pdf>
13. Palacios De Mosquera AO. La motivación: elemento dinamizador en la formación de profesores de educación infantil en contexto colombiano. Varela [Internet]. 2025 [citado 4/06/2026]. Disponible en: <https://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/1878/2706>
14. Mendoza Laz PE, Rivas Quiroz JJ, Freire Jáuregui JP, Ugsha Quishpe MN, López Vera JR. La motivación y su importancia en el aprendizaje significativo. Rev InveCom [Internet]. 2025 [citado 4/06/2026]; 5(3): e050328. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.14217937>
15. Valenzuela J, Muñoz C, Montoya Levinao A. Estrategias motivacionales efectivas en profesores en formación. Educ Pesqui [Internet]. 2018 [citado 4/06/2026]; 44:e179652. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1590/S1678-4634201844179652>
16. Organización Mundial de la Salud. Malnutrición. Datos y cifras [Internet]. Ginebra: OMS; 2024 [citado 4/06/2026]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/malnutrition>

17. Ministerio de Salud Pública. Anuario Estadístico de Salud 2023 [Internet]. La Habana: MINSAP; 2024. [citado 4/06/2026]. Disponible en: [https://files.sld.cu/dne/files/2024/09/Anuario-Estad%
c3%adstico-de-Salud-2023-EDICION-2024.pdf](https://files.sld.cu/dne/files/2024/09/Anuario-Estad%c3%adstico-de-Salud-2023-EDICION-2024.pdf)

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses para la publicación del artículo.

Contribución de autoría

Electra Guerra Domínguez: metodología, conceptualización, curación de datos, análisis formal, investigación, metodología y administración del proyecto, supervisión, redacción –revisión y edición.

María del Rosario Sánchez Hidalgo: conceptualización, curación de datos y análisis formal, supervisión, redacción –revisión y edición.

María del Rosario González Rodríguez: investigación, metodología y administración del proyecto, validación, visualización.

Guillermo José Martínez Ginarte. Recursos, validación, visualización, redacción –borrador original.

