
Multimed 2025; 29: e3160

Material de apoyo a la docencia

Sistema de actividades metodológicas para la formación del estudiante de medicina sobre secuelas discapacitantes pos-COVID-19

System of methodological activities for training medical students on disabling post-COVID-19 sequelae

Sistema de atividades metodológicas para a formação do estudante de medicina sobre sequelas incapacitantes pós-COVID-19

Rolando Rodríguez Puga ^{I *}  <https://orcid.org/0000-0003-3350-374X>

Yoánder Pérez Díaz ^I  <https://orcid.org/0000-0003-3439-7424>

Orisel del Carmen Rodríguez Abalo ^{II}  <https://orcid.org/0000-0003-3242-5102>

^I Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Hospital Pediátrico Docente Provincial Dr. Eduardo Agramonte Piña. Camagüey, Cuba.

^{II} Hospital Ginecobstétrico Universitario Ana Betancourt de Mora. Camagüey, Cuba.

* Autor para la correspondencia: rolandote1986@gmail.com

RESUMEN

La pandemia de COVID-19 ha dejado huellas significativas en la salud pública, que trascienden más allá de la enfermedad aguda. Un número considerable de sobrevivientes presenta secuelas discapacitantes que afectan su calidad de vida y funcionalidad diaria. En este sentido los estudiantes de Medicina deben ser formados, de manera que se necesitan acciones educativas orientadas para tal efecto. Por tal motivo, se propone el objetivo de



Esta obra de Multimed se encuentra bajo una licencia <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

diseñar un sistema de actividades metodológicas para la formación del estudiante de Medicina sobre secuelas discapacitantes pos-COVID-19. Con este fin se realizó un análisis de las principales secuelas físicas y psicológicas que enfrentan los pacientes tras la infección por SARS-CoV-2. Del mismo modo se realizaron encuestas y entrevistas a varios estudiantes de Medicina y profesores para conocer las necesidades de aprendizaje sobre el abordaje de las secuelas discapacitantes pos-COVID-19. Esto permitió diseñar un sistema de actividades con cinco sesiones, que se caracterizan por presentar duración, tema, objetivos específicos, materiales, actividades y cierre. Las sesiones están dirigidas a abordar la introducción a las secuelas discapacitantes del COVID-19, la evaluación de secuelas respiratorias, el impacto neurológico, las secuelas psicológicas y el enfoque interdisciplinario. La investigación demuestra la necesidad de integrar conocimientos interdisciplinarios y prácticas clínicas centradas en el paciente. Este enfoque no solo mejorará la competencia profesional, sino que también preparará a los futuros médicos para enfrentar los desafíos emergentes de salud pública. La actualización curricular durante el proceso formativo es esencial para una respuesta efectiva y empática.

Palabras clave: Actividades metodológicas; Estudiantes de Medicina; Síndrome Post Agudo de COVID-19.

ABSTRACT

The COVID-19 pandemic has left significant marks on public health that extend beyond the acute disease. A considerable number of survivors present disabling sequelae that affect their quality of life and daily functioning. In this sense, medical students must be properly trained, requiring educational actions aimed at this purpose. Therefore, the objective of this study is to design a system of methodological activities for the training of medical students on disabling post-COVID-19 sequelae. To this end, an analysis was carried out on the main physical and psychological sequelae faced by patients after SARS-CoV-2 infection. Likewise, surveys and interviews were conducted with several medical students and professors to



identify learning needs regarding the management of post-COVID-19 disabling sequelae. This process made it possible to design a system of activities consisting of five sessions, each characterized by its duration, topic, specific objectives, materials, activities, and closing. The sessions are aimed at addressing the introduction to disabling COVID-19 sequelae, assessment of respiratory sequelae, neurological impact, psychological sequelae, and interdisciplinary approach. The research highlights the need to integrate interdisciplinary knowledge and patient-centered clinical practices. This approach will not only improve professional competence but also prepare future physicians to face emerging public health challenges. Curricular updating during the training process is essential for an effective and empathetic response.

Keywords: Methodological activities; Medical students; Post-Acute COVID-19 Syndrome.

RESUMO

A pandemia da COVID-19 deixou cicatrizes significativas na saúde pública, que transcendem a doença aguda. Um número considerável de sobreviventes apresenta sequelas incapacitantes que afetam sua qualidade de vida e funcionamento diário. Nesse sentido, os estudantes de medicina precisam ser treinados, portanto, ações educacionais direcionadas são necessárias. Portanto, o objetivo é elaborar um sistema de atividades metodológicas para o treinamento de estudantes de medicina sobre sequelas incapacitantes pós-COVID-19. Para tanto, foi realizada uma análise das principais sequelas físicas e psicológicas enfrentadas por pacientes após a infecção por SARS-CoV-2. Da mesma forma, foram realizados questionários e entrevistas com diversos estudantes e professores de medicina para entender suas necessidades de aprendizagem em relação ao manejo de sequelas incapacitantes pós-COVID-19. Isso permitiu a concepção de um sistema de atividades composto por cinco sessões, caracterizadas por introdução, duração, tema, objetivos específicos, materiais, atividades e encerramento. As sessões abordam a introdução às sequelas incapacitantes da COVID-19, a avaliação das sequelas respiratórias, o impacto



neurológico, as sequelas psicológicas e uma abordagem interdisciplinar. Pesquisas demonstram a necessidade de integrar o conhecimento interdisciplinar e as práticas clínicas centradas no paciente. Essa abordagem não apenas aprimorará a competência profissional, mas também preparará os futuros médicos para enfrentar os desafios emergentes da saúde pública. A atualização curricular durante o processo de formação é essencial para uma resposta eficaz e empática.

Palavras-chave: Atividades metodológicas; Estudantes de Medicina; Síndrome de Pós-COVID-19 Aguda.

Recibido: 3/06/2025

Aprobado: 7/10/2025

Introducción

La pandemia de COVID-19 ha dejado un impacto profundo y duradero en todos los aspectos de la vida, y el ámbito de la salud no ha sido una excepción. La emergencia sanitaria global no solo ha desafiado a los sistemas de salud, sino que también ha expuesto la vulnerabilidad de los individuos ante una enfermedad que puede dejar secuelas discapacitantes de diversa índole. En este contexto, la formación de los futuros profesionales de la salud se convierte en una tarea primordial. Es aquí donde se hace evidente la importancia de desarrollar un sistema de actividades metodológicas para los estudiantes de Medicina que les permita identificar y abordar estas secuelas de manera efectiva. ^(1,2)

La COVID-19 ha revelado que la atención médica no puede limitarse a tratar la enfermedad aguda; también es esencial prevenir, identificar y rehabilitar las secuelas crónicas que pueden surgir tras la infección. Estas secuelas varían desde problemas pulmonares y cardiovasculares hasta alteraciones neurológicas y psicológicas. Por lo tanto, los futuros



médicos deben estar equipados con herramientas tanto teóricas como prácticas que les permitan comprender y gestionar los efectos a largo plazo. Para ello se requiere un enfoque metódico y reflexivo en el aprendizaje, que los estudiantes puedan aplicar en situaciones reales. ^(1,3)

El desarrollo de un sistema de actividades metodológicas debe abordar varios componentes esenciales. En primer lugar, es fundamental incluir actividades teóricas que proporcionen a los estudiantes un marco conceptual sólido sobre la COVID-19, sus mecanismos, síntomas y las diversas secuelas que pueden surgir. Esta base teórica debe complementarse con actividades prácticas que permitan a los estudiantes aplicar el conocimiento adquirido en escenarios simulados o reales, para favorecer la adquisición de habilidades clínicas. Además, las actividades reflexivas son clave para fomentar una comprensión más profunda y crítica del impacto de la COVID-19, así como de la importancia de la empatía y la comunicación con los pacientes en el proceso de recuperación. ^(2,4)

Las actividades prácticas, por ejemplo, pueden incluir simulaciones de casos clínicos que involucren a pacientes con secuelas específicas de la COVID-19. Estas simulaciones no solo permiten a los estudiantes practicar la evaluación y el diagnóstico, sino que también promueven la discusión sobre los enfoques de tratamiento y la importancia de un abordaje multidisciplinario en la rehabilitación. Asimismo, las actividades teóricas deben ser dinámicas e interactivas, mediante el empleo de tecnologías educativas que faciliten el aprendizaje y comprendan la evolución constante del conocimiento sobre el virus y sus efectos. ⁽⁵⁾

Por otro lado, las actividades reflexivas fomentan en los estudiantes la evaluación de su propio aprendizaje y experiencias clínicas, alentándolos a cuestionar sus propias percepciones y actitudes hacia las secuelas discapacitantes. Esto les ayudará a desarrollar una visión integral de la atención al paciente y a reconocer la importancia de la humanización en la práctica médica. La capacidad de reflexionar de manera crítica sobre su formación y sobre la realidad del cuidado de la salud en el contexto de la pandemia es vital

para moldear profesionales conscientes y comprometidos. ^(6,7)

Además, es fundamental considerar cómo este sistema de actividades metodológicas se inserta dentro del currículo académico de la carrera de medicina. Al integrar estas actividades de manera transversal, no solo se contribuirá a una formación más completa y contextualizada, sino que también se incentivará la investigación y el aprendizaje autónomo entre los estudiantes. Fomentar un ambiente académico donde los futuros médicos puedan investigar sobre las nuevas secuelas y tratamientos asociados al COVID-19 les permitirá estar actualizados y preparados para enfrentar los desafíos que surjan en su práctica profesional. ^(5,8)

El desarrollo de un sistema de actividades metodológicas también implica la colaboración de docentes, profesionales de la salud y otros actores relevantes en la formación de los estudiantes. De esta manera se fomenta un aprendizaje colaborativo, en el que se comparten experiencias y conocimientos que enriquecen el proceso educativo. La creación de espacios para el intercambio de información y la resolución conjunta de problemas es esencial para preparar a los estudiantes para un entorno laboral que cada vez exige más adaptabilidad y competencias interpersonales. ^(9,10)

La capacidad de identificación y abordaje de las secuelas no solo constituye una habilidad clínica esencial, sino que también refleja un compromiso ético con la salud pública y el bienestar social. La formación de estos profesionales es fundamental para promover un sistema de salud más resiliente y preparado para el futuro, por lo que se propone diseñar un sistema de actividades metodológicas para la formación del estudiante de Medicina sobre secuelas discapacitantes pos-COVID-19.

Desarrollo

Un sistema de actividades metodológicas se refiere a un conjunto organizado de prácticas pedagógicas que tienen como objetivo facilitar el aprendizaje y la enseñanza en diversos



contextos educativos. Este sistema busca integrar diferentes estrategias y recursos que respondan a las necesidades y características de los estudiantes, para lograr un ambiente de aprendizaje dinámico y participativo. ⁽¹¹⁾

Las actividades metodológicas deben ser variadas e incluir enfoques como la enseñanza expositiva, el aprendizaje cooperativo, el estudio de casos, el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones, entre otros. De esta manera se logra que los estudiantes desarrollen habilidades críticas y creativas, así como competencias que les serán útiles en su vida profesional y personal. ⁽¹²⁾

La planificación es fundamental en este sistema, ya que cada actividad debe alinearse con los objetivos del curso y las expectativas de aprendizaje. Al diseñar las actividades, es esencial tener en cuenta la diversidad de los estudiantes, de manera que se fomente la inclusión y se asegure que todos tengan oportunidades para participar y aprender a su propio ritmo. ^(6,12)

Además, el sistema de actividades metodológicas debe incorporar mecanismos de evaluación formativa que permitan retroalimentar tanto a docentes como a estudiantes. Las evaluaciones no solo sirven para calificar, sino que son una herramienta valiosa para reflexionar sobre el proceso de aprendizaje y ajustar las estrategias implementadas. ⁽¹³⁾

Por lo general, un sistema de actividades metodológicas bien estructurado es vital en el ámbito educativo. No solo promueve el aprendizaje significativo, sino que también prepara a los estudiantes para afrontar los retos del mundo actual, equipándolos con las herramientas necesarias para su desarrollo integral y su futura inserción en la sociedad. En este aspecto, a continuación, se presenta el diseño de un sistema de actividades metodológicas para la formación del estudiante de medicina sobre secuelas discapacitantes pos-COVID-19.

Sistema de actividades metodológicas para la identificación de secuelas discapacitantes pos-COVID-19

Objetivo general



Desarrollar habilidades en los estudiantes de Medicina para identificar y abordar las secuelas discapacitantes pos-COVID-19 mediante actividades prácticas, teóricas y reflexivas.

Sesiones detalladas

Sesión 1. Introducción a las secuelas discapacitantes pos-COVID-19

- **Duración:** 2 horas.
- **Tema:** Conceptos básicos sobre COVID-19 y sus secuelas.
- **Objetivos específicos:** conocer el impacto de la COVID-19 en la salud física y mental e identificar las principales secuelas discapacitantes asociadas.
- **Materiales:** presentación en PowerPoint y artículos científicos.
- **Actividades:** introducción teórica (breve presentación sobre el virus SARS-CoV-2 y sus efectos), dinámica de grupo (discusión en grupos pequeños sobre experiencias relacionadas con pacientes), estudio de casos (análisis de un caso clínico real), reflexión y debate (discusión sobre las implicaciones éticas de tratar a pacientes con secuelas).
- **Cierre:** selección de lecturas complementarias para la próxima sesión.

Sesión 2. Evaluación de secuelas respiratorias

- **Duración:** 2 horas.
- **Tema:** Secuelas respiratorias pos-COVID-19.
- **Objetivos específicos:** reconocer síntomas y secuelas respiratorias comunes, así como aprender a realizar una evaluación clínica adecuada.
- **Materiales:** equipos de evaluación respiratoria y manuales clínicos.
- **Actividades:** introducción teórica (exposición sobre disnea y fibrosis pulmonar), dinámica de grupo (*rol-play* donde un grupo actúa como paciente y otro como médico), estudio de casos (evaluación de un paciente con daño pulmonar), reflexión y debate (discusión sobre la rehabilitación pulmonar).
- **Cierre:** trabajo independiente de investigación acerca de intervenciones



psicopedagógicas en rehabilitación.

Sesión 3: Impacto neurológico

- **Duración:** 2 horas.
- **Tema:** Secuelas neurológicas pos-COVID-19.
- **Objetivos específicos:** identificar problemas neurológicos asociados con la COVID-19, así como evaluar el estado neurológico de un paciente.
- **Materiales:** escalas de evaluación neurológica y videos ilustrativos.
- **Actividades:** introducción teórica (exposición sobre encefalopatía y alteraciones neurológicas), dinámica de grupo (creación de un mapa mental sobre síntomas neurológicos), estudio de casos (evaluación de un paciente con secuelas neurológicas), reflexión y debate (discusión sobre el manejo interdisciplinario).
- **Cierre:** lecturas sobre neurorehabilitación.

Sesión 4: Secuelas psicológicas

- **Duración:** 2 horas.
- **Tema:** Salud mental y secuelas psicológicas pos-COVID-19.
- **Objetivos específicos:** comprender el impacto psicológico de la pandemia, así como identificar trastornos comunes pos-COVID-19.
- **Materiales:** tests de evaluación psicológica y artículos científicos sobre salud mental.
- **Actividades:** introducción teórica (breve análisis sobre ansiedad y depresión), dinámica de grupo (taller de intervenciones psicosociales), estudio de casos (evaluación de un paciente con trastorno de estrés postraumático), reflexión y debate (discusión sobre estrategias de intervención).
- **Cierre:** preparación para abordar las secuelas en sesiones futuras.

Sesión 5: Enfoque interdisciplinario

- **Duración:** 2 horas.
- **Tema:** Enfoque multidisciplinario en la atención de secuelas pos-COVID-19.



- **Objetivos específicos:** comprender la importancia del trabajo en equipo en la rehabilitación y desarrollar un plan de atención multidisciplinario.
- **Materiales:** propuestas de intervención y material audiovisual.
- **Actividades:** introducción teórica (importancia del enfoque multidisciplinario), dinámica de grupo (simulación de una reunión de equipos de salud), estudio de casos (desarrollo de un plan de atención integral), reflexión y debate (análisis de fortalezas y debilidades del modelo propuesto).
- **Cierre:** evaluación del curso y retroalimentación.

Este sistema de actividades metodológicas propone una formación integral que combina teoría, práctica y reflexión, lo que permitirá a los estudiantes desarrollar competencias necesarias para enfrentar las secuelas discapacitantes pos-COVID-19 durante la práctica médica.

El contexto actual, marcado por la pandemia de COVID-19, ha resaltado la necesidad de que los estudiantes de Medicina desarrollen un conjunto de habilidades específicas para identificar y abordar las secuelas discapacitantes que esta enfermedad puede acarrear. Estas habilidades son fundamentales no solo para su formación profesional, sino también para ofrecer una atención integral y sensible a las necesidades de los pacientes. ⁽²⁾

En primer lugar, se espera que los estudiantes perfeccionen su capacidad de evaluación clínica. Esto incluye el aprendizaje de herramientas diagnósticas y la realización de entrevistas efectivas que permitan identificar síntomas físicos y psicológicos asociados al COVID-19. La práctica de estas habilidades en entornos simulados o comunidades locales es esencial para consolidar el aprendizaje teórico. ^(4,6)

Además, es necesario fomentar habilidades de investigación crítica. Los estudiantes deben ser capaces de analizar y sintetizar estudios recientes sobre las secuelas de la COVID-19, mediante la interpretación de datos epidemiológicos y la comprensión de sus implicaciones en el tratamiento y la rehabilitación de los pacientes. De este modo se logra a través de actividades teóricas que promuevan el pensamiento crítico y la discusión reflexiva. ⁽¹⁴⁾

Finalmente, la empatía y la comunicación son habilidades que deben ser enfatizadas. Los estudiantes de Medicina deberán aprender a trabajar con pacientes que enfrentan desafíos emocionales y sociales derivados de sus secuelas. Actividades prácticas que incluyan simulaciones de consulta pueden ser valiosas para desarrollar una actitud comprensiva y apoyo emocional adecuado. ⁽¹⁵⁾

En general, mediante el presente sistema de actividades metodológicas integradas en su currículo, los estudiantes de Medicina estarán mejor preparados para abordar de manera efectiva las complejas secuelas discapacitantes pos-COVID-19, y, por ende, contribuir de manera significativa a la salud pública y al bienestar de sus futuros pacientes.

Conclusiones

La investigación demuestra la necesidad de integrar conocimientos interdisciplinarios y prácticas clínicas centradas en el paciente. El enfoque expuesto en el plan de actividades diseñado no solo mejorará la competencia profesional, sino que también preparará a los futuros médicos para enfrentar los desafíos emergentes de salud pública. La actualización curricular durante el proceso formativo es esencial para una respuesta efectiva y empática.

Referencias bibliográficas

1. González García S, Casadelvalle Pérez I, Urda Bordoy OM, Yedra Díaz A, Fortum Sampayo T, Mezquia de Pedro N. La COVID-19 y la formación científica de los estudiantes de Medicina. Rev Cubana Inv Bioméd [Internet]. 2021 [citado 31/03/2025]; 40(1): e943. Disponible en: <https://revibiomedica.sld.cu/index.php/ibi/article/view/943> .
2. Boccalatte LA, Baez G, Pisula P, Richter V. Adaptación de la educación médica a la pandemia COVID-19 la experiencia de 1520 alumnos. Rev Fac Cien Med Univ Nac Cordoba



[Internet]. 2023 [citado 31/03/2025]; 80(1): 70-7. Disponible en: <https://revibiomedica.sld.cu/index.php/ibi/article/view/943/863> .

3. Palés Argullós JL, Gomar Sancho C. La educación médica en el Grado en Medicina en época de pandemia y de post-pandemia COVID-19. Rev. Med. Cine [Internet]. 2020 [citado 31/03/2025]; 16 (e): 13-23. Disponible en: https://revistas.usal.es/cinco/index.php/medicina_y_cine/article/view/rmc202016e1323/25205 .

4. Rodríguez Puga R. Proceso formativo del estudiante de Medicina en la detección de secuelas discapacitantes pos-COVID-19. MEDISAN [Internet]. 2023 [citado 15/10/2025]; 27(6): e4648. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/san/v27n6/1029-3019-san-27-06-e4648.pdf> .

5. Vidal Ledo MJ, Barciela González Longoria MC, Armenteros Vera I. Impacto de la COVID-19 en la Educación Superior. Educ Med Super [Internet]. 2021 [citado 15/10/ 2025; 35(1): e2851. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v35n1/1561-2902-ems-35-01-e2851.pdf> .

6. Molina Gutiérrez TJ, Infante Miranda ME. Implementación de medidas para la educación superior durante la pandemia COVID-19. Revista Conrado [Internet]. 2022 [citado 15/10/2025]; 18(S3), 208-16. Disponible en: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2654/2589> .

7. Rodríguez Puga R, Gómez Cardoso ÁL, Núñez Rodríguez OL. Intervención educativa en estudiantes de medicina sobre secuelas discapacitantes pos-COVID-19 desde la asignatura Salud Pública. REMS [Internet]. 2024 [citado 15/10/2025]; 38: e3969. Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/3969/1563> .

8. Gómez Suárez RT, Solaya Hernández LY. Acciones educativas dirigidas a la prevención de la COVID-19 en adolescentes. Acta Méd Centro [Internet]. 2022 [citado 31/03/2025]; 16(2): 280-91. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/amdc/v16n2/2709-7927-amdc-16-02-280.pdf> .



-
9. Carrascal Domínguez S, De Vicente AM, Sierra Sánchez J. Transformación e innovación educativa durante la crisis del COVID-19. Estilos y modelos de enseñanza y aprendizaje. Rev Est Aprend [Internet]. 2022 [citado 31/03/2025]; 13(1): 1-4. Disponible en: <https://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/2654/3261> .
10. Rodríguez Puga R, Gómez Cardoso Ángel L, Núñez Rodríguez OL. Propuesta estratégica de formación del estudiante de Medicina para la detección de secuelas discapacitantes pos-COVID-19. Rev cuba de Reumatol [Internet]. 2023 [citado 31/03/2025]; 25(4): e1218. Disponible en: <https://revreumatologia.sld.cu/index.php/reumatologia/article/view/1218>
11. González-García S, Casadelvalle Pérez I, Octavio Urda M, Fortún Sampayo T, Mezquía de Pedro N, Melón Rodríguez RG. Un reto en tiempos de pandemia para la educación médica en Cuba. Educ Med Super [Internet]. 2020 [citado 15/10/2025]; 34(3): e2457. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v34n3/1561-2902-ems-34-03-e2457.pdf> .
12. García López I, Roque Pérez L, La Rosa Hernández N, Blanco Barbeito N. Un nuevo entorno en la educación médica en tiempos pos-COVID-19. EDUMECENTRO [Internet]. 2022 [citado 15/10/2025]; 14: e1674. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v14/2077-2874-edu-14-e1674.pdf> .
13. Abreu-Hernández LF, León-Bórquez R, García-Gutiérrez JF. Pandemia de COVID-19 y educación médica en Latinoamérica. FEM [Internet]. 2020 [citado 15/10/2025]; 23(5): 237-42. Disponible en: <https://scielo.isciii.es/pdf/fem/v23n5/2014-9832-fem-23-5-237.pdf>
14. Valdivieso Rodríguez M, Alzamora Barrios B, Baracco Maggi R, Bravo-Jaimes K, Espinoza Luis A., Ferrari Gabilondo N, et al. El impacto de la pandemia del COVID-19 en la educación médica: adaptabilidad y experiencia con enseñanza a distancia de la Sociedad Médica Peruano Americana. An. Fac. med [Internet]. 2023 [citado 15/10/2025]; 84(1): 117-22. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/afm/v84n1/1025-5583-afm-84-01-00117.pdf>
15. Palés Argullós J, Gomar Sancho C. Repercusiones de la COVID-19 en la educación de los médicos: la formación de grado (II). FEM [Internet]. 2020 [citado 31/10/2025]; 23(4): 161-66. Disponible en: <https://scielo.isciii.es/pdf/fem/v23n4/2014-9832-fem-23-4-161.pdf>
-



Conflictos de intereses

Los autores de la presente investigación declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de autoría

Rolando Rodríguez Puga: Diseño del estudio, revisión bibliográfica, recolección de la información, redacción, revisión crítica del artículo y aprobación del informe final.

Yoánder Pérez Díaz: Diseño del estudio, revisión bibliográfica, recolección de la información, revisión crítica del artículo y aprobación del informe final.

Orisel del Carmen Rodríguez Abalo: Diseño del estudio, revisión bibliográfica, recolección de la información y aprobación del informe final.

Yo, Rolando Rodríguez Puga, en nombre de los autores, declaro la veracidad del contenido del artículo: Sistema de actividades metodológicas para la formación del estudiante de medicina sobre secuelas discapacitantes pos-COVID-19.

