
Multimed 2020; 24(3)

Mayo-Junio

Artículo original

Impacto social del megaproyecto comunitario "Vidas" en la comunidad

Orestes Gutiérrez. Manzanillo. Curso 2018-2019

Social impact of the "Lives" community megaproject in the Orestes Gutiérrez community. Manzanillo. 2018-2019 academic year

Impacto social do megaprojeto da comunidade "Vidas" na comunidade Orestes Gutiérrez. Manzanillo. Ano letivo 2018-2019

Luis Armando Martínez Barreiro.^{*} <https://orcid.org/0000-0003-4620-8475>

Anival Ernesto Ramos Socarras.[†] <https://orcid.org/0000-0002-2068-1523>

Guillermo Salgado Selema.[†] <https://orcid.org/0000-0002-9785-9924>

Madeleyne González Broche.[†] <https://orcid.org/0000-0002-7378-3881>

Adrián Iven Espinosa Guerra.[‡] <https://orcid.org/0000-0001-9284-0784>

[†] Universidad de Ciencias Médicas de Granma. Manzanillo. Granma, Cuba.

[‡] Centro Provincial de Información de Ciencias Médicas. Bayamo. Granma, Cuba.

* Autor para la correspondencia. Email: dirctucmg@infomed.sld.cu

RESUMEN

La actualización del modelo económico y social cubano requiere de una participación activa de las universidades en su integración con las sociedades, sectores productivos, territorios y comunidades. Se realiza este trabajo con el objetivo de evaluar el impacto social del megaproyecto comunitario "Vidas" en la comunidad Orestes Gutiérrez de

Manzanillo. La investigación responde fundamentalmente a la metodología cualitativa, con uso de técnicas como: la observación participante, entrevistas en profundidad y entrevistas grupales; se desarrolla en tres dimensiones: salud, político – ideológico - cultural y medio ambiental, cuyas tareas a ejecutar están encaminadas a mejorar el estado de salud, elevar el nivel político e ideológico y cultural y minimizar el daño por el cambio climático como consecuencia de enfermedades transmitidas por el *Aedes aegypti*, en particular el dengue. Se elevó en adolescentes el nivel de conocimientos sobre los factores de riesgo de enfermedades bucales y el uso de métodos eficaces de anticoncepción para prevenir el embarazo; se reforzaron valores en estudiantes de primaria como colectivismo, amor al trabajo, justicia social, honestidad, responsabilidad, se desarrolló el lenguaje artístico y se lograron cambios de conducta de la población en el control más efectivo del *Aedes aegypti* para la prevención del dengue. El megaproyecto constituye una alternativa de participación comunitaria en el que estudiantes, profesores y miembros de la comunidad desarrollaron de forma activa procesos, programas o actividades que permitieron dinamizar la vida, resolver problemas, elevar el bienestar y la calidad de vida de la comunidad.

Palabras clave: Educación de la población; Prevención; Valores; Cultura; Dengue.

ABSTRACT

The updating of the Cuban economic and social model requires an active participation of universities in their integration with societies, productive sectors, territories and communities. This work is carried out with the aim of assessing the social impact of the community megaproject "Vidas" in the Orestes Gutiérrez community of Manzanillo. The research responds fundamentally to qualitative methodology, using techniques such as: participating observation, in-depth interviews and group interviews; it is developed in three dimensions: health, political – ideological – cultural and environmental, whose tasks to be carried out are aimed at improving the state of health, raising the political and ideological and cultural level and minimizing the damage from climate change as a result

of diseases transmitted by the *Aedes aegypti*, in particular dengue. Adolescents raised knowledge about oral disease risk factors and the use of effective methods of contraception to prevent pregnancy; values were reinforced in primary school students such as collectivism, love of work, social justice, honesty, responsibility, artistic language was developed and changes in population behavior were achieved in the most effective control of the *Aedes aegypti* for the prevention of dengue. The megaproject is an alternative of community participation in which students, teachers and community members actively developed processes, programs or activities that enabled the energize of life, solving problems, raising the well-being and quality of life of the community.

Key words: Population education; Prevention; Values; Culture; Dengue.

RESUMO

A atualização do modelo econômico e social cubano requer uma participação ativa das universidades em sua integração com sociedades, setores produtivos, territórios e comunidades. Este trabalho é realizado com o objetivo de avaliar o impacto social do megaprojeto comunitário "Vidas" na comunidade Orestes Gutiérrez de Manzanillo. A pesquisa responde fundamentalmente à metodologia qualitativa, utilizando técnicas como: observação participativa, entrevistas aprofundadas e entrevistas em grupo; é desenvolvido em três dimensões: saúde, política – ideológica – cultural e ambiental, cujas tarefas a serem executadas visam melhorar o estado de saúde, elevar o nível político e ideológico e cultural e minimizar os danos causados pelas mudanças climáticas em decorrência das doenças transmitidas pelo *Aedes aegypti*, em especial a dengue. Os adolescentes levantaram conhecimentos sobre fatores de risco de doenças bucais e o uso de métodos eficazes de contracepção para prevenir a gravidez; valores foram reforçados no ensino fundamental alunos como coletivismo, amor ao trabalho, justiça social, honestidade, responsabilidade, linguagem artística e mudanças no comportamento populacional foram alcançadas no controle mais efetivo do *Aedes aegypti* para a prevenção da dengue. O megaprojeto é uma alternativa de participação da comunidade

na qual alunos, professores e membros da comunidade desenvolveram ativamente processos, programas ou atividades que possibilitaram a energização da vida, resolvendo problemas, elevando o bem-estar e a qualidade de vida da comunidade.

Palavras-chave: Educação da população; Prevenção; Valores; Cultura; Dengue.

Recibido: 8/5/2020

Aprobado: 22/5/2020

Introducción

La actualización del modelo económico y social cubano requiere de una participación activa de las universidades en su integración con las sociedades, sectores productivos, territorios y comunidades. ^(1,2)

Los proyectos comunitarios se encuentran dirigidos fundamentalmente hacia la transformación de la realidad, orientados a la solución de problemas concretos, al mejoramiento de la calidad de vida, y a la creación, en sentido general, de mejores condiciones para la satisfacción de las necesidades de la población. De esta forma el vínculo con las diferentes manifestaciones del arte constituye una alternativa para propiciar mayores niveles de participación, integración y sentido de pertenencia. ⁽³⁾

El proyecto social cubano posee las cualidades para potenciar el desarrollo comunitario, dado por la participación social, justicia y equidad, que se asientan en una ética de la solidaridad muy arraigada en estas comunidades; además por contar con un capital humano que se ha caracterizado por sus altos niveles de conocimientos y capacitación; además de la disponibilidad de una infraestructura social que comprende a las organizaciones sociales, a los gobiernos locales y a sus representantes, así como a diferentes instituciones con una vocación de trabajo comunitario. ⁽⁴⁾

El megaproyecto comunitario universitario "Vidas", que significa fuerza, vigor, fortaleza, está concebido mediante la participación activa de estudiantes, profesores y vecinos de la propia comunidad; entre sus principios establece acciones comunitarias integradas ya que considera a la comunidad como un sistema, con el propósito de aprovechar sus potencialidades, favorecer su desarrollo y transformación.

El megaproyecto se desenvuelve en tres dimensiones: salud, político ideológico-cultural y medio ambiental, cuyas tareas a ejecutar están encaminadas a mejorar el estado de salud, elevar el nivel político e ideológico y cultural y minimizar el daño por el cambio climático como consecuencias de enfermedades transmitidas por el *Aedes aegypti*, en particular el dengue.

Estas dimensiones son interdependientes, pero condicionadas por el carácter sistémico del objeto, por lo que no se puede avanzar demasiado en el propósito del megaproyecto, si todas no avanzan en igual medida.

La evaluación de impacto trata de medir el resultado o la consecuencia de una determinada acción en una comunidad. La evaluación del impacto social de proyectos comunitarios se encuentra orientada a una nueva perspectiva de análisis, al considerar el impacto social como: "los resultados o efectos observables en los destinatarios, en cuanto a su contribución para satisfacer necesidades básicas o no básicas, propiciar el mejoramiento de las condiciones de vida, promover cambios de actitudes, condicionantes, aptitudes, y comportamientos a través de la prestación de nuevos servicios y la ampliación de la cobertura de los ya existentes."⁽⁵⁾

El objetivo de este estudio es evaluar el impacto social del megaproyecto comunitario "Vidas" en la comunidad Orestes Gutiérrez de Manzanillo.

Método

La investigación responde fundamentalmente a la metodología cualitativa, cuyo universo de trabajo está formado por 863 habitantes, distribuidos en 7 manzanas, de ellos: 66 adolescentes de 12-19 años, además de una escuela primaria enclavada en el consejo con: 721 estudiantes, de ellos 94 de 6to grado.

Se utilizaron como métodos teóricos los siguientes:

Histórico- Lógico: posibilitó un acercamiento a los antecedentes teóricos del tema, a la profundización en cuanto a los diferentes criterios relacionados con la evaluación del impacto del megaproyecto, además, conocer la evolución y desarrollo del objeto o fenómeno de investigación.

Analítico- Sintético: permitió abordar el objeto de la investigación mediante la determinación de los elementos básicos que conforman las acciones de intervención comunitaria para evaluar el impacto del proyecto.

Se emplearon técnicas cualitativas como la observación participante, entrevistas en profundidad y entrevistas grupales, que permitió hallar respuesta sobre las opiniones, percepciones, motivaciones y medir nivel de conocimientos vaciados en encuestas diseñadas según finalidad.

Se delimitaron las siguientes etapas:

Primera etapa:

Diagnóstico: permitió identificar los problemas y necesidades de la comunidad según dimensiones de trabajo, como punto de partida para la jerarquización de las necesidades y el orden de prioridad de las acciones en cada tarea a desarrollar.

Segunda Etapa:

Elaboración del plan de acción: permitió organizar y ordenar en el tiempo las acciones en base a los objetivos.

Tercera Etapa:

Seguimiento y evaluación del impacto.

Resultados

Las dimensiones de trabajo a partir de la intervención comunitaria durante el curso académico 2018-2109, evidenciaron cambios cualitativos en cuanto al nivel de conocimientos, conductas, percepciones, valores y acciones prácticas de la comunidad.

En cuanto a su salud bucal, los adolescentes en estudio (N = 66) mostraron prevalencia de gingivitis (12, 5 %) y de caries dental (14, 6 %), las encías afectadas durante la intervención regresaron a su normalidad, las caries dentales fueron tratadas; se elevó el nivel de conocimientos sobre la importancia del cepillado dental, la higiene bucal y su relación con la caries dental, gingivitis y el índice normal de la misma mediante el control de la placa dentobacteriana. (Tabla 1)

Tabla 1. Impactos del megaproyecto comunitario "Vidas". Dimensión Salud. Comunidad Orestes Gutiérrez. Manzanillo.

Dimensiones	Tareas	Impactos
Salud	Salud bucal en adolescentes (N = 66)	Modificación a la normalidad de las encías de una prevalencia inicial de gingivitis del 12, 5 %. Tratados el 14,6 % de los que tenían caries dental. Elevado el nivel de conocimiento sobre los factores de riesgo de las enfermedades bucales (caries y gingivitis). Elevado el nivel de conocimientos sobre la importancia de higiene bucal para evitar la aparición de enfermedades bucales.
	Prevención del embarazo en la adolescencia (N = 66)	Modificado el nivel de conocimientos sobre el uso de métodos eficaces de anticoncepción para prevenir el embarazo. Elevado los conocimientos sobre el uso del condón para protegerse contra enfermedades de transmisión sexual. Incremento de la

		percepción de riesgos de las complicaciones del embarazo en la adolescencia.
--	--	------------------------------------------------------------------------------

En la prevención del embarazo en los adolescentes, se elevaron los conocimientos en cuanto al uso de métodos eficaces de anticoncepción para prevenir el embarazo, el uso del condón para protegerse contra enfermedades de transmisión sexual, así como las complicaciones durante el embarazo y sus riesgos, en este sentido se promovieron cambios de comportamiento para el ejercicio de sexualidad responsable y orientación respecto a sexualidad. (Tabla 2)

Tabla 2. Impactos del megaproyecto. Dimensión Político ideológica y cultural. Comunidad Orestes Gutiérrez. Manzanillo.

Dimensiones	Tareas	Impactos
Político ideológica y cultural	Cátedra Celia Sánchez Manduley. Estudiantes de 6to grado. Escuela Primaria Orestes Gutiérrez (N = 94)	Desarrollo en los estudiantes de valores éticos y morales como: solidaridad, honestidad, colectivismo, el amor al trabajo, la justicia social, y la responsabilidad basados en el estudio de la vida y obra de la heroína de la Sierra y el Llano.
	Actividad extensionista cultural. Escuela Primaria Orestes Gutiérrez 6to grado (N = 12)	Desarrollo de habilidades y conocimientos asociados a manifestaciones culturales (teatro y música). Desarrollo del lenguaje artístico. Fortalecimiento del entorno de los estudiantes en el plano de su disfrute cultural.

La dimensión política-ideológica estuvo sustentada en el trabajo de la Cátedra Celia Sánchez Manduley que contribuyó a elevar el nivel de conocimientos de los alumnos del

6to grado (N= 94), sobre la vida y obra de la heroína que da nombre a la cátedra, reforzando valores como: colectivismo, amor al trabajo, justicia social, equidad, relaciones fraternales, honestidad y responsabilidad.

La labor extensionista permitió el desarrollo de habilidades y conocimientos asociados a manifestaciones culturales de teatro y canto en niños identificados con aptitudes (n =12); contribuyó al impulso del talento artístico y al conocimiento del lenguaje corporal en función del arte, favoreció, además, un entorno agradable de los estudiantes en el plano de su disfrute cultural.

La dimensión ambiental encaminada a minimizar las enfermedades transmitidas por vectores se desarrolló en todos los hogares de las 7 manzanas, con cambios de conductas de la población en el control más efectivo del *Aedes aegypti* para la prevención del dengue incrementándose los conocimientos sobre la percepción del riesgo ante el problema. Es meritorio destacar que durante el periodo de intervención se evidenció la ausencia de focos. (Tabla 3)

Tabla 3. Impactos del megaproyecto comunitario "Vidas". Dimensión Medio ambiental.
 Comunidad Orestes Gutiérrez. Manzanillo.

Dimensiones	Tareas	Impactos
Medio ambiental Minimizar las enfermedades transmitidas por vectores como el dengue	Autofocal en los hogares y alrededores del Consejo Popular (7 manzanas)	Incremento de los conocimientos y cambios de conducta de la población en el control más efectivo <i>Aedes aegypti</i> para la prevención del dengue. Elevado la percepción de la comunidad sobre el riesgo ante el problema Ausencia de focos durante el periodo de intervención.

Discusión

El proceso interactivo con las comunidades permite hacer llegar mensajes adaptados a una determinada comunidad mediante diferentes canales de comunicación con el objetivo de desarrollar conductas positivas, promover y sostener el cambio individual, comunitario y social. ⁽⁶⁾

El área geográfica que ocupa la comunidad debe quedar bien definida en los diagnósticos; como escenario de la vida de un grupo mayor o menor de individuos, el profesional o estudiante que asuma su atención debe considerar cuáles son las particularidades de esa comunidad, sus pobladores, los riesgos que se perciben, y qué capacidad y facilidad tienen esos individuos y el colectivo para arribar a la solución de esos riesgos. ⁽⁷⁾

La educación para la salud está encaminada a comprender las oportunidades de aprendizaje creadas conscientemente, destinadas a mejorar la alfabetización sanitaria, incluida la mejora del conocimiento de la población en relación con la salud y el desarrollo de habilidades personales que conducen a la salud individual y de la comunidad. La prevención de enfermedades abarca medidas destinadas no solamente a prevenir la aparición de la enfermedad, la reducción de los factores de riesgo, sino también a detener su avance y atenuar sus consecuencias.

No es posible valorar la cultura proyectada hacia la salud sin tener en cuenta un enfoque integrador. Este criterio se fundamenta sobre la base de que para la formación y desarrollo de la cultura en salud bucal y la sexualidad en la adolescencia no es suficiente el componente biológico que hace a la persona preocuparse por mantenerse saludable, lo cual evita que se desencadenen procesos patológicos que pongan en peligro la salud. En consecuencia, la vida y la salud de adolescentes y en particular la alta fecundidad, solo puede mejorarse si al mismo tiempo se sensibiliza a los varones adolescentes y jóvenes. ^(8,9)

Mientras más involucrados se sientan los miembros de una comunidad en la solución de los problemas habitacionales y de salud que los atañen, mayor y mejor será su participación en ellos. A menudo se habla de participación comunitaria como un proceso

que incluye los momentos de identificación, análisis y período de ejecución de las estrategias adoptadas. ⁽¹⁰⁾

La formación y desarrollo de valores a partir de la cultura en su interacción con la sociedad deben favorecer un entorno donde el estudiante se sienta y comparta en el plano de su disfrute cultural e ideológico, con un alto nivel de sensibilidad y de identidad con su centro. Al mismo tiempo resulta de este proceso el desarrollo y consolidación del sentido de responsabilidad social, de valoración científico-tecnológica, económica, social, política y cultural que refuerza su formación educativa. ⁽¹¹⁾ La cultura como proceso de producción social tiene como finalidad entonces, comprender, reproducir y transformar las estructuras sociales, y en este caso particular generar desde la identidad personal, un pensamiento y obra auténticos.

El éxito del autofocal realizado desde el megaproyecto en la prevención del dengue estuvo basado en la educación para la salud y en la participación comunitaria. La población junto a profesores y estudiantes pudo controlar los criaderos mediante la eliminación de recipientes no útiles, los tapados de los tanques, recogida de residuales sólidos y tapado de fosas sépticas, logrando que el mosquito Aedes no pueda establecer sus criaderos, además del fortalecimiento de las estructuras intersectoriales de la comunidad.

Estudios realizados abogan que, para alcanzar mejores resultados en el control vectorial, es necesaria una participación comunitaria activa y realizar actividades de promoción de la salud, el conocimiento y la actitud de la población juegan un papel clave en la implementación de medidas de control de las enfermedades transmitidas por vectores de mosquitos mediante su empoderamiento. ⁽¹²⁻¹⁴⁾

Las intervenciones comunitarias deben valorar en todo momento, el contexto en el que se llevan a cabo sus intervenciones, respetando la multiculturalidad y participando de forma activa y consensuada en la toma de decisiones de las personas y sus familias. Las iniciativas para promover el cuidado del medio ambiente ante las consecuencias del cambio climático y el enfrentamiento a las enfermedades producidas por el Aedes aegypti

permiten rescatar las tradiciones locales en diversos ámbitos, promover valores éticos y estéticos y normas de conductas. ⁽¹⁵⁾

Conclusiones

El megaproyecto constituye una alternativa de participación comunitaria, en el que estudiantes, profesores y miembros de la comunidad desarrollan de forma activa procesos, programas o actividades que permiten dinamizar la vida, resolver problemas y elevar el bienestar y calidad de vida de la población.

Referencias bibliográficas

1. Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021. [Internet]. 2017 [citado 11/2/2020]. Disponible en: <http://www.granma.cu/file/pdf/gaceta/Lineamientos%202016-2021%20Versi%C3%B3n%20Final.pdf>
2. Díaz-Canel Bermúdez M. La universidad y la agenda 2030 de desarrollo sostenible en el centenario de la reforma universitaria de Córdoba. Visión desde Cuba. [Internet]. 2018 [citado 11/2/2020]. Disponible en: <http://www.congresouniversidad.cu/sites/default/files/documento/DISCURSO%20DEL%20MINISTRO%20%20UNIVERSIDAD%20%202018%20%2015%201.pdf>
3. Armenteros Rojas A, Padrón Iglesias AP. Los proyectos comunitarios y su influencia en la calidad de vida de las personas mayores. Rev Ciencias Médicas. 2018; 22(2): 185-95.
4. George Quintero R, Laborí Ruiz R, Noa Legrá M, Nicot Martínez N. Intersectorialidad y participación comunitaria: paradigma de la Salud Pública en Cuba. Rev Inf Cient. 2017; 96(3): 181-92.

5. Cioppo Morstadt J del, Bello Vélez M. Indicadores de impacto social para evaluación de proyectos de vinculación con la colectividad. *Económicas CUC*. 2018; 39(1):105-16.
6. Rodríguez Roura SC, Cabrera Reyes LC, Calero Yera E. La comunicación social en salud para la prevención de enfermedades en la comunidad. *Rev Hum Méd*. 2018; 18(2): 384-404.
7. Reiner Hernández L, Cruz Caballero BA, Orozco Muñoz C. La participación comunitaria como eje de la atención primaria de la salud. *Edumecentro*. 2019; 11(1): 218-33.
8. Lugo Angulo E, García Cabrera L, Gross. Fernández C, Casas Gross S, Sotomayor Lugo F. La cultura en salud bucal como problema actual de la sociedad. *Medisan*. 2013; 17(4): 677-85.
9. Giraldo SM, Hernández LA. Repercusiones del embarazo y la maternidad en estudiantes Del programa de licenciatura en pedagogía infantil del Periodo comprendido de entre 2011 al 2015. [Tesis]. Colombia: Universidad Tecnológica de Pereira; 2015. [citado 11/2/2020]. Disponible en: <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/6039/15551G516.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
10. Proyecto de Estrategia de Atención Comunitaria en el Sistema de Salud de Aragón. Atención Primaria. [Internet]. 2017 [citado 11/2/2020]. Disponible en: https://www.aragon.es/documents/20127/674325/Borrador4_Estrategia_Atencion_Comunitaria_2017.pdf/a00984d5-45c7-d35a-956d-1190421230a3
11. Herrera Santí PM, Martínez García N, Navarrete Ribalta C. Intervención comunitaria para mejorar la calidad de vida del adulto mayor. *Rev Cubana Med Gen Integr* [Internet]. 2015 [citado 7/5/2020]; 31(4). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252015000400005&lng=es
12. Vázquez Torres C, Martínez Riera JR, López Gómez J. Abordaje de las arbovirosis desde la perspectiva comunitaria. *SIDEC*. 2019; 12(2): 47-60.

-
13. Hernández Quiñones Sandra, Noriega Bravo Vivian, Echemendía Cruz Bernardo, Ponce Cárdenas Félix. Diagnóstico participativo para la prevención y control del Aedes aegypti en una zona de riesgo: Municipio Sancti Spíritus, 2007. Rev Cubana Hig Epidemiol [Internet]. 2010 [citado 7/5/2020]; 48(1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-30032010000100008&lng=es
14. Terazón Miclín O, Terazón Miclín M. Enfoque de riesgo en la prevención del dengue. Medisan. 2012; 16(9): 1428-37.
15. Organización Panamericana de la Salud. Estrategia de Gestión Integrada para la prevención y control del dengue en la Región de las América. [Internet]. 2017 [citado 7/5/2020]. Disponible en: https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/34859/OPSCHA17039_spa.pdf?sequence=8&isAllowed=y

Conflicto de intereses

Los autores no declaran conflictos de intereses.

Contribución de autoría

Luis Armando Martínez Barreiro, como autor principal originó la idea del tema sobre: Impacto social del megaproyecto comunitario "Vidas" en la Comunidad Orestes Gutiérrez. Manzanillo. Curso 2018-2019. Realizó el diseño de la investigación y contribuyó en los resultados y discusión del estudio.

Anival Ernesto Ramos Socarras, contribuyó en el diseño de la investigación, en la parte estadística y participó en la discusión y resultados del estudio.

Guillermo Salgado Selema, participó en el diseño de la investigación, contribuyó en la discusión y resultados del estudio.

Madeleyne González Broche, contribuyó en el diseño de la investigación, en la discusión y resultados y en la búsqueda y procesamiento de la información.

Adrián Iven Espinosa Guerra, contribuyó en el diseño de la investigación y en la discusión y resultados del estudio. Realizó la redacción del artículo.

Yo, Luis Armando Martínez Barreiro, en nombre de los coautores, declaro la veracidad del contenido del artículo: Impacto social del megaproyecto comunitario "Vidas" en la comunidad Orestes Gutiérrez. Manzanillo. Curso 2018-2019.