

**MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA
FILIAL DE CIENCIAS MÉDICAS
“EFRAÍN BENÍTEZ POPA”
BAYAMO – GRANMA**

El reto a las adicciones en la Filial de Ciencias Médicas de Bayamo

Challenge to adictions at Medical Sciences Filial in Bayamo City

*Yenis Ramírez González¹, Magdenis Fombellida Valdés², Ramón Fonseca González³,
Denisberto García Rodríguez⁴, Heberto Milanés Barrero⁵.*

Resumen

Se realizó un estudio de intervención en los trabajadores y estudiantes del centro. Se aplicó una encuesta a la muestra escogida para valorar sus adicciones y conocimientos acerca de la adicción a las drogas. El universo estuvo constituido por los estudiantes y trabajadores de la Filial de Ciencias Médicas, la muestra quedó conformada por 200 personas seleccionadas utilizando el muestreo estratificado. Los datos se representaron en tablas de doble entrada. Para su análisis se utilizó el cálculo porcentual y el test de chi – cuadrado, a través del programa estadístico profesional SPSS 11.5, con el objetivo de determinar la relación entre las variables objeto de estudio con un nivel de certeza del 95%. Las adicciones más frecuentes resultaron ser: el café y el tabaquismo en los diferentes niveles ocupacionales. Prevaleció alto consumo de bebidas alcohólicas en trabajadores tanto docentes como no docentes. La ayuda profesional constituyó la capacitación preferida por los estudiantes y trabajadores de la institución. Se obtuvo un nivel de conocimiento adecuado sobre drogas legales e ilegales.

***Descriptor DeCS: DECS: CONDUCTA ADICTIVA/prevención & control;
TRASTORNOS RELACIONADOS CON SUSTANCIAS/prevención & control***

Abstract

An intervention study was carried out with a stratified sample of 200 people selected among the universe of students and workers at the Medical Sciences Filial, Bayamo city. A survey was applied to assess their adictions and knowledge about drugs. The results were recorded in tables and analyzed statistically using the percentage and Chi-square tests with the use of the SPSS 11.5 professional statistical program to determine the relationship between the target variables with a certainty level of 95%. The most frequent adictions were coffee and tobacco at different occupational levels. A high level of alcohol intake prevailed among workers (teachers and non-

teachers). Professional aid was the preferred kind of help by both students and workers. A satisfactory level of awareness concerning legal and illegal drugs was achieved.

Descriptores en Ingles: BEHAVIOR, ADDICTIVE/prevention & control; SUBSTANCE-RELATED DISORDERS

Introducción

Las adicciones son comportamientos automáticos que parecen que escapan de nuestro control. Esconden experiencias angustiosas pendientes de desahogo. Oponerse a dichos impulsos, no solo es bueno para nuestro cuerpo, sino para nuestra mente. Hoy en el mundo existe un incremento a las adicciones, pero hay dos cosas que aclarar:

- La adicción no es un placer.
- La adicción no es un delito.

En la actualidad el uso indebido de las drogas es considerado una de las epidemias de mayor trascendencia social y más rápida propagación. Dicho fenómeno representa una grave amenaza para la salud y el bienestar de los seres humanos. A raíz de esto algunas naciones (España, Francia, Suecia, Brasil, México, Chile y otras) han elaborado y desarrollado programas y proyectos que incluyen medidas de control y disminución del consumo de drogas. Algunos con más aciertos que otros, pero siempre apoyándose en las experiencias internacionales.

A pesar de ello el tratamiento que ha recibido el tema de las drogas no ha sido suficiente, máxime cuando las toxicomanías han alcanzado en las última décadas magnitudes insospechadas y han afectado considerablemente a un número cada vez mayor de personas, fundamentalmente jóvenes, como también a sus familias y a la sociedad. Las consecuencias, que nunca son positivas, han llegado incluso a ser fatales.

En nuestro país aunque las adicciones no representan un grave problema en la actualidad, la existencia de casos de riesgo constituye la alerta sobre la importancia de la intervención oportuna de los factores involucrados, en estos momentos es de 8.2%. En la provincia Granma, el comportamiento general de las adicciones se encuentra en un nivel medio, pues aunque no tiene altos índices si existen incidencias de riesgo en menor escala. Sobresaliendo los municipios Bayamo, Niquero y Pílon.

Prevenir el uso indebido de las drogas constituye hoy una alta prioridad y para ello Cuba cuenta con una Política Nacional para el control y fiscalización del uso indebido de drogas, a la vez que los ministerios y organismos la implementan según sus características y posibilidades. Por su parte, el ministerio de Educación Superior creó un Programa Específico para la prevención del uso indebido de drogas en los centros de Educación Superior. A través de estos planes o programas de prevención las universidades cubanas no se mantienen al margen de tal eventualidad.

El proceso docente educativo no está centrado únicamente en la adquisición de conocimientos, sino también en la educación integral de los estudiantes, pues persigue educar a través de la instrucción. Teniendo en cuenta la incidencia de las adicciones en nuestro país, provincia, municipio y centro, el colectivo de investigadores decidió enfrentar este proyecto en aras de accionar de una forma más directa sobre esta temática.

Método

Se realizó un estudio de intervención en los trabajadores y estudiantes del centro.

Se aplicó una encuesta a la muestra escogida para valorar sus adicciones y conocimientos acerca de la adicción a las drogas. El universo estuvo constituido por los estudiantes y trabajadores de la Filial de Ciencias Médicas, la muestra quedó conformada por 200 personas seleccionadas utilizando el muestreo estratificado.

Para dar salida al objetivo #1 se aplicó una encuesta que identificara las adicciones más frecuentes en los estudiantes y trabajadores seleccionados de la institución.

Obtención de la información.

Para lograr el objetivo #2 se les realizó entrevistas, encuesta, que Permitted obtener la relación que existe entre el nivel de ocupación y el conocimiento sobre las adicciones. A través de la encuesta aplicada también se pudo obtener la vía de capacitación preferida, para de esta forma darle salida al objetivo #3.

Análisis y procesamiento de la información.

Los datos obtenidos se almacenaron en una base de datos que se confeccionó. Los datos se representaron en tablas de doble entrada. Para su análisis se utilizó el cálculo porcentual y el test de chi-cuadrado, a través del programa estadístico profesional SPSS 11.5, con el objetivo de determinar la relación entre las variables objeto de estudio con un nivel de certeza del 95%.

Resultados

Los hábitos tóxicos constituyen drogas porteras de otras adicciones, por lo cuál hemos realizado una pesquisa del comportamiento de estos hábitos en los estudiantes y profesores de nuestra institución, para de esta manera prevenir estas adicciones tan frecuentes y dañinas a nuestro organismo.

Tabla 1. Adicciones más frecuentes en estudiantes y trabajadores de la institución

Adicciones	Estudiantes		Trabajadores docentes		Trabajadores no docentes		Total	
	No	%	No	%	No	%	No	%
Café	29	20,71	46	32,86	65	46,43	140	70,0
Bebidas alcohólicas	15	17,24	29	33,33	43	46,43	87	43,5
Tabaquismo	28	23,14	41	33,88	52	42,98	121	60,5
Psicofármacos no prescritos	6	7,23	32	38,55	45	54,22	83	41,5

Como se aprecia existe una mayor incidencia de consumo de café. En 2do orden el consumo del tabaquismo sobre todo en trabajadores tanto docente como no docente, continuando la ingesta de bebidas alcohólicas en trabajadores no docentes, al igual que la ingestión de psicofármacos no prescritos por el facultativo, lo cual coincide con la literatura mundial referida por otros autores, que reflejan como hay un incremento de los hábitos tóxicos a medida que se avanza en la edad, nivel de responsabilidades y el estrés asociado.

El colectivo de investigadores considera elevado estos indicadores teniendo en cuenta las características específicas de nuestro centro.

Tabla 2. Relación entre el nivel de conocimiento sobre drogas legales y el nivel de ocupación de estudiantes y trabajadores de la institución

Nivel de ocupación	Nivel de conocimientos sobre drogas legales						
	Bien		Regular		Mal		Total
	No	%	No	%	No	%	No
Estudiantes	88	88,0	12	12,0			100
Trabajadores docentes	50	100					50
Trabajadores no docentes	34	68	11	22	5	10	50
Total	172	86	23	11,5	5	2,5	200

$\chi^2 = 28,635$ $gl = 4$

El nivel de conocimiento sobre las drogas legales se comportó de manera general bueno, pues solo un por ciento ínfimo alcanzó la categoría de regular (11,5) y el otro de mal (2,5), todos trabajadores de servicio. A pesar de ello existen diferencias significativas entre el nivel de conocimientos y el nivel ocupacional, avalado por los resultados de la aplicación del test de chi-cuadrado ($\chi^2 = 28,635$) con una certeza del 95%. Lo que implica que a pesar de que las acciones realizadas en el centro han logrado un resultado satisfactorio, aún hay que realizar una mayor labor a este nivel, que permita superar las diferencias encontradas en el estudio.

Tabla 3. Relación entre el nivel de conocimientos sobre drogas ilegales y el nivel de ocupación de estudiantes y trabajadores de la institución

Nivel de ocupación	Nivel de conocimientos sobre drogas ilegales						
	Bien		Regular		Mal		Total
	No	%	No	%	No	%	No
Estudiantes	69	69	31	31			100
Trabajadores docentes	50	100					50
Trabajadores no docentes	27	54	18	36	5	10	50
Total	146	73	49	24,5	5	2,5	200

$\chi^2 = 39,358$ $gl = 4$

Es de señalar que tanto en el caso de los conocimientos sobre drogas legales como ilegales los trabajadores docentes obtuvieron excelentes resultados, lo que permite que los mismos puedan desempeñarse como voceros del tema, objetivo esencial que exige el desarrollo del proceso docente- educativo, imprescindible en el contexto histórico en que vivimos. Es preocupante que 31 de los estudiantes entrevistados presentaron dificultades en esta temática. Según los resultados del test de chi-cuadrado, las variables objeto de estudio están relacionadas, lo que obliga a realizar un trabajo diferenciado con los diferentes grupos de personas.

Tabla 4. Preferencia de vías de capacitación sobre las drogas.

Vías de capacitación sobre las drogas	Estudiantes		Trabajadores docentes		Trabajadores no docentes		Total	
	No	%	No	%	No	%	No	%

A través de ayuda profesional	36	36	21	42	17	34	74	37
Por TV, videos	11	11	5	10	12	24	28	14
Charlas y conferencias	13	13	10	20	11	22	34	17
Computación (Sitio Web)	22	22	9	18	4	8	35	17,5
Vía telefónica	18	18	5	10	6	12	29	14,5

Con el objetivo de valorar la vía de capacitación preferida por los estudiantes y trabajadores sobre las diferentes formas de recibir información acerca de las drogas tanto legales como ilegales, se aprecia que la ayuda profesional ocupó el 1er lugar, seguido de las charlas y conferencias sobre la temática, y el uso de los medios informáticos; otras vías secundarias seleccionadas por los encuestados resultaron la TV, videos, la radio, la prensa y vía telefónica.

Sobre la base de estos resultados el colectivo de investigadores se propuso la creación de una consulta de consejería en la institución liderada por profesionales capacitados para ofrecer cualquier tipo de ayuda a las personas que la necesiten, en aras de prevenir las adicciones y lograr una mayor calidad de vida. Se ha divulgado la línea confidencial antidroga de la provincia. Se han impartido temas sobre la temática a estudiantes y trabajadores del centro. Se le da salida al tema de la droga a través del sistema de conocimientos de las disciplinas de las diferentes carreras.

Conclusiones

Resultaron adicciones más frecuentes el Café y el Tabaquismo en los diferentes niveles ocupacionales. Prevalció alto consumo de bebidas alcohólicas en trabajadores tanto docentes como no docentes. Prevalció un nivel de conocimiento de bien de las drogas legales e ilegales. La capacitación preferida por los estudiantes, trabajadores docentes y trabajadores no docentes es la ayuda profesional.

Se logró una disminución del consumo de hábitos tóxicos, evitando que estos se conviertan en drogas porteras de otras adicciones de mayores complicaciones de orden social, que repercuten en la calidad de vida de nuestra sociedad. Formación de valores éticos y morales, evitando así el ausentismo de estudiantes y trabajadores, el incumplimiento de las actividades programadas docentes y no docentes, teniendo como propósito diseñar una multimedia en nuestro centro que satisfaga las expectativas de nuestros estudiantes y trabajadores de nuestra institución.

Recomendaciones

Incrementar la impartición de temas de las adicciones por parte de los profesionales capacitados, videos sobre el tema. Realizar debates en las reuniones de afiliados, UJC, PCC. Mantener el desarrollo de la consejería por los profesionales capacitados y continuar la divulgación sobre la línea antidroga de nuestro centro, provincia, generalizar el proyecto a otras instituciones.

Referencias Bibliográficas

1. Benítez T. Estrategia de trabajo de prevención contra el uso indebido de drogas. Presentación en el hospital de Karolinska, Estocolmo, Suecia. 2002.
2. Morón – Levy. Farmacología General 2002. Drogodependencia.
3. Perera Robbio, A. Historias paralelas. Publicado en Juventud Rebelde 16 de septiembre de 2002.
4. Del Río, S y Abreu, M. adolescentes por la vida: programa de desarrollo de habilidades sociales para prevenir el consumo de drogas ilegales. Trabajo de diploma para optar por el título de Licenciado en Psicología. Universidad de oriente. 2002.
5. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Atención a las adicciones en la comunidad. La Habana: MINSAP, 2002:12-8.
6. Martínez Hernández MA, Pérez Santos IL, Pascual Mahy H, Guerra Campos E. Drogadicciones: Estrategia de intervención educativa en una comunidad [artículo en línea]. MEDISAN 2003; 7(4).
7. MES. Programa Nacional Específico para la prevención del uso indebido de drogas, para los centros de Educación Superior del país.2004
8. Plan nacional sobre las drogas, fundación de ayuda contra la drogadicción. 2006.

¹ Especialista de I grado en Fisiología

¹ Licenciado

¹ Licenciado

¹ Licenciado en Cultura Física

¹ Licenciado en Educación. Especialidad Matemática