

**MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA
FILIAL DE CIENCIAS MÉDICAS
“HAYDEE SANTAMARÍA CUADRADO”
MANZANILLO - GRANMA**

**Aplicación de la guía de preparaciones de enfermería en exámenes
imagenológicos. Curso 2006-2007**

**Application of a guide for nursing preparations in imagenology exams.
Course 2006-2007**

María Montero Reyes¹; Yilán Tamayo Pompa²; Marelis Sosa Torres³; Lourdes Llanes Fernández⁴; Susana Sánchez Quesada⁵

Resumen

Se realizó un estudio analítico descriptivo para valorar el grado de efectividad de la aplicación de la guía de preparaciones de enfermería para exámenes imagenológicos. Se tomó una muestra de 150 estudiantes de segundo año de la especialidad de licenciatura en enfermería de la Filial de Ciencias Médicas, de 285 estudiantes que constituyen el universo. Mediante el método probabilístico estratificado se aplicaron instrumentos de evaluación que permitieron obtener los resultados. Lo que nos permitió concluir que los estudiantes carecen de habilidades prácticas en las preparaciones para exámenes imagenológicos, se confeccionó una guía de preparaciones de enfermería que permitió después de aplicada mayores habilidades prácticas en la preparación del paciente.

Descriptor DeCS: ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA/normas; INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN DE ENFERMERÍA/normas; COMPETENCIA CLÍNICA

Abstract

It was carried out an analytical descriptive study to value effectiveness degree at the application of a guide for nurses at imagenology exams. A sample of 150 second year students was taken from the Nurse Licenciante Career, from a population of 285 students. Through a stratified probabilistic method, there were applied some evaluation instruments which permitted us to get results. These students back of practical abilities in preparing

Imagenology exams. It was made a nursing preparing guide which allowed us after its application to obtain better practical abilities in patient preparation.

Descriptores en Ingles: STUDENTS, NURSING/standards; NURSING EDUCATION RESEARCH/standards; CLINICAL COMPETENCE

Introducción

La ampliación y el concepto de salud del individuo hacia la comunidad y el medio ambiente, así como el desarrollo actual de las instituciones de salud exigen la formación de un profesional con un perfil más amplio, para dar atención integral a todas las necesidades del individuo, familia y comunidad, respondiendo al nivel científico técnico actual que se impone con la formación de un Licenciado en Enfermería del nuevo modelo formativo.

El programa de la asignatura de Medio Diagnóstico responde al interés de desarrollar las bases sólidas que permitan interiorizar los procesos clínicos patológicos básicos con un enfoque sistémico por lo cual deben tener conocimientos y habilidades para preparar al paciente antes, durante y después de los exámenes imagenológicos y no se cuenta con una guía para dichas preparaciones.

Para realizar las preparaciones de dichos exámenes imagenológicos no se cuenta en las unidades asistenciales de nuestro municipio ni en nuestro centro, con un folleto guía de estos tipos de preparaciones donde aparezcan reflejados los cuidados antes, durante y después de cada técnica que permita garantizar una buena preparación del paciente así como un mayor nivel de conocimientos del técnico y futuro egresado.

En la especialidad de Licenciatura en Enfermería, los estudiantes reciben el programa de Medio Diagnóstico y Patología en el cual deben desarrollar hábitos y habilidades en la preparación del paciente ante diferentes exámenes imagenológicos que aseguran la calidad del examen a realizar.

Al efectuar diferentes evaluaciones prácticas a los estudiantes de 2do año de la especialidad se detectó que estos carecen de habilidades y conocimientos de técnicas y procedimientos al trabajar en las preparaciones de enfermería.

Para garantizar un mayor nivel de conocimientos se confeccionó una guía de preparación

de enfermería para exámenes imagenológicos, como documento anexo al programa de Medio Diagnóstico y Patología que permita un mayor desarrollo (cognoscitivo) de las habilidades prácticas y mejor desempeño pre-profesional de modo que pueda ser utilizado en nuestras áreas asistenciales y en el desarrollo del programa antes citado, garantizando la calidad del examen imagenológico y mejorando el nivel de vida de la población.

Por lo que sostenemos la siguiente hipótesis:

La aplicación de la guía de preparaciones de enfermería para exámenes imagenológicos garantiza la formación de un enfermero con mejores conocimientos y habilidades técnico-prácticas en la atención al paciente.

Método

Se realizó un estudio analítico descriptivo con el objetivo de establecer o determinar el nivel de conocimientos y habilidades alcanzadas antes y después de la aplicación de la guía de preparaciones de enfermería.

Mediante el método probabilístico estratificado, se aplicaron instrumentos de evaluación, los cuales cumplen el siguiente criterio de inclusión:

- Encontrarse ubicados en las unidades asistenciales de nuestro municipio.
- Criterio de exclusión. Estudiantes ubicados en otros municipios.

Para darle salida a los objetivos, se realizaron evaluaciones prácticas, escritas y seminarios un día por semana, los resultados demostraron la necesidad de la confección de un documento, folleto o guía para que reflejara la información necesaria al estudiante, de manera que le permitiera alcanzar mayor dominio al preparar al paciente. La información se presenta en tablas estadísticas mediante el cálculo, análisis y discusión utilizando el método porcentual.

Resultados

De los 150 estudiantes que constituyeron la muestra 60 (que representa el 40%), presentaron dificultades en la preparación de pacientes para exámenes imagenológicos antes de aplicada la guía, después de aplicada de 150 estudiantes que constituyen la muestra 140 (que representa el 93,3%) demostraron un mayor grado de aprendizaje, habilidad y destreza en las preparaciones de enfermería lo cual nos conlleva a asumir que

ha existido un aumento del nivel cognoscitivo y las habilidades prácticas por parte de los estudiantes que se traduce en la elevación de los servicios de los futuros egresados en Licenciatura en Enfermería en nuestras unidades asistenciales.

Cuando se comparan los resultados obtenidos por los educandos en las habilidades prácticas al preparar al paciente para el examen imagenológico antes y después de aplicada la guía, observamos que existe un incremento de la calidad al preparar al paciente para el examen después de aplicada la guía lo cual nos conlleva a asumir que ha existido un aumento del nivel cognoscitivo en los estudiantes que permite concluir que el grado de efectividad de la aplicación de la guía fue satisfactorio.

Por las razones antes expuestas llegamos a la conclusión de que los estudiantes carecen de habilidades prácticas en las preparaciones para exámenes imagenológicos. Confeccionamos una guía por primera vez en el departamento de enfermería como material de valor agregado para el programa de Medios Diagnósticos que permite resolver problemas prácticos de la asignatura. Luego de aplicada la guía, los estudiantes lograron mayores habilidades prácticas a la hora de preparar al paciente.

Conclusiones

- Antes de la confección de la guía los estudiantes carecían de habilidades prácticas en las preparaciones de los pacientes para exámenes imagenológicos.
- Los estudiantes lograron mayores habilidades prácticas en el trabajo con la guía después de utilizada la cual es efectiva en la preparación de pacientes para exámenes imagenológicos.
- Se eleva el nivel cognoscitivo de los estudiantes al hacer uso de la guía.

Bibliografía

1. Chávez Rodríguez JA. Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1996.
2. Bermúdez Sarguera R, Rodríguez Robustillo M. Teoría y metodología del aprendizaje. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1996.
3. Programas de Enfermería. Centro Nacional de Perfeccionamiento Técnico y Profesional

de la Salud; 1999.

4. Programas de Medios Diagnósticos. Centro Nacional de Perfeccionamiento Técnico y Profesional de la Salud; 2003.
5. Programas de Medios Diagnósticos. Centro Nacional de Perfeccionamiento Técnico y Profesional de la Salud; 2005-2006.
6. Planes de estudio de la especialidad de Licenciatura en Enfermería del año 2003-2005.
7. Mulkay JO, Díaz R, Alvarez A, Muñoz T. Rx. tIII. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1987.
8. Urgate Suárez JS. Manual de Imagenología. 2da ed. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2004.
9. Tabloide especial No. 23; 2002.

Anexos

Tabla 1. Grado de aprendizaje de los estudiantes en la aplicación de la guía de las preparaciones de enfermería de los exámenes imagenológicos. Curso 2006-2007

| Indicador | Muestra | Antes | % |
|----------------------|---------|-------|----|
| Grado de aprendizaje | 150 | 60 | 40 |

Fuente: Muestreo realizado.

Tabla 2. Grado de aprendizaje después de aplicada la guía.

| Indicador | Muestra | Después | % |
|----------------------|---------|---------|------|
| Grado de aprendizaje | 150 | 140 | 93,3 |

Fuente: Muestreo realizado.

¹ Profesor Instructor. Profesor de Medios Diagnósticos.

¹ Profesor Instructor. Profesor de Fundamentos de Enfermería.

¹ Profesor Instructor. Profesor de Medios Diagnósticos.

¹ Profesor Instructor. Profesor de Preparación para la defensa.

¹ Profesor Instructor. Profesor de Enfermería Ginecosbétrica y Comunitaria.