

La investigación en el Postgrado.

La investigación científica en la rama de las ciencias de la salud, experimenta un desarrollo sustancial a nivel mundial, con una incidencia representativa también en el ámbito nacional. La Universidad de Ciencias Médicas de Granma, inmersa en las profundas transformaciones sociales y económicas, por las que transita la Revolución Cubana, proyecta su accionar, en función de escalar a peldaños superiores de desarrollo científico y calidad investigativa. Optimizar la gerencia de investigaciones en el postgrado, en correspondencia con los problemas más urgentes, en el orden docente - asistencial, constituye una prioridad actual.

Desde esta perspectiva, se concibe la proyección estratégica de ciencia, tecnología e innovación en salud para el periodo 2011-2015, sustentada en el propósito de desarrollar investigaciones que permitan preservar la salud y el bienestar de la población granmense. Para ello el proceso investigativo debe orientarse de forma organizada, estructurado en etapas que se concreten en acciones y tareas específicas y que tributen a un proyecto de investigación debidamente fundamentado, dirigido a establecer soluciones renovadoras a problemáticas sensibles, en torno a la salud, identificadas en cada territorio.

En la universidad se ejecutan 153 proyectos de investigación que, de forma general, se encaminan a la solución de los principales problemas de salud de la provincia. De ellos 23 se vinculan directamente al proceso pedagógico y 130 buscan respuestas a problemas asistenciales, según las líneas investigativas definidas por las diferentes entidades participantes. Las tareas investigativas planificadas en los proyectos registrados se proyectan al control de problemas vigentes en la práctica asistencial del tipo del bajo peso al nacer y su repercusión neonatal, estrategias educativas en vínculo con un mejor manejo y control de los estados de malnutrición infantil, por defecto y exceso, identificación de problemas asociados a la incidencia de malformaciones congénitas, control de la anemia ferrirpiva en el niño e intervenciones destinadas a disminuir el riesgo preconcepcional, así como la crisis hipertensiva en el embarazo. También se desarrollan acciones educativas sostenidas en proyectos, en relación con las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y la prevención del VIH/SIDA, así como estudios analíticos sobre factores pronósticos y de riesgo para la transmisión del dengue y la incidencia de neumonía comunitaria.

En el orden docente se ejecutan actividades investigativas encaminadas a potenciar el desarrollo de habilidades en la expresión oral del idioma inglés, de la lengua

materna, propuestas de hiperentornos para el aprendizaje de la ortografía, nuevas estrategias en relación con el perfeccionamiento del trabajo de los tutores y el abordaje de la inteligencia emocional en estudiantes de medicina, entre otros. Las acciones de investigación involucran estudiantes de pregrado. Entre las principales salidas previstas, las investigaciones registradas incluyen: trabajos de terminación de especialidad, tesis de terminación de maestría, proyectos de culminación de doctorado y publicación de los resultados obtenidos, a través de la elaboración de artículos científicos.

En esta dirección se debe continuar potenciando el accionar investigativo, desde el escenario del postgrado, de modo que contribuya a mejorar la calidad de la formación de recursos humanos y la atención a la población, como un proceso de perfeccionamiento continuo, a través de la Investigación- Desarrollo- Innovación (I+D+I). Para lograr dichos propósitos la investigación debe constituir un pilar esencial en el desarrollo profesional, expresión de la necesidad sentida de crear, transformar y aportar propuestas viables, en beneficio del sistema de salud.

El plan de desarrollo profesional debe contemplar acciones tangibles que evidencien el progreso previsto, a través de tareas investigativas que asciendan en su nivel de complejidad. En correspondencia con ello el profesional, mediante la autopreparación constante y las diferentes figuras de formación postgraduada, debe apropiarse de los métodos y las técnicas que le aseguren alcanzar las metas propuestas.

El éxito del proceso requiere involucrar a los decisores de las instituciones de salud a todos los niveles, en el cumplimiento de las acciones investigativas. Resulta importante, además, aprovechar las potencialidades de los factores de integración del Sistema de Ciencia e Innovación Tecnológica, elementos aglutinadores que deben ser utilizados como herramientas para el trabajo político e ideológico de las direcciones de los centros, que estimule la inteligencia colectiva para elevar la eficiencia y brindar una mayor calidad en los procesos investigativos que se llevan a cabo. De igual forma promover el funcionamiento de grupos gestores de proyectos. En aras de incentivar el pensamiento creativo y el intercambio de experiencias que en términos de investigación, puedan resultar útiles para generalizar; la universidad convoca a la realización de talleres de rendición, evaluación y generalización de proyectos de investigación, en las diferentes sedes. Se realizan además consultas de asesoramiento metodológico con investigadores de las áreas., talleres de actualización sobre elementos de metodología de la investigación. No obstante se trata de un proceso paulatino, cuyo impacto y sostenibilidad recaba de nuestros científicos, tecnólogos, directivos, gestores de ciencia y tecnología, en general.

Concluyendo, la investigación representa un componente fundamental en el proceso de desarrollo profesional y debe ser trabajada con intencionalidad, rigor y organización; propiciando el desarrollo de la universidad como sede productora de ciencia.

Mónica García Raga.

Especialista de Segundo Grado en Pediatría. Máster em Atención Integral al Niño. Auxiliar. Filial de Ciencias Médicas. Bayamo. Granma.