

Multimed 2018; 22(6)

NOVIEMBRE-DICIEMBRE

REFLEXIÓN Y DEBATE

## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE GRANMA

### **La acreditación de las especialidades médicas en Granma. Una nueva concepción del trabajo de postgrado en función de la calidad**

#### **The accreditation of medical specialties in Granma. A new conception of postgraduate work in terms of quality**

**Dr. Luis Armando Martínez Barreiro, <sup>I</sup> MSc. Ismara Zamora León, <sup>II</sup> Lic. Caridad  
García Espinosa. <sup>III</sup>**

<sup>I</sup> Universidad de Ciencias Médicas de Granma. Manzanillo. Granma, Cuba.

<sup>II</sup> Facultad de Ciencias Médicas de Granma. Manzanillo. Granma, Cuba.

<sup>III</sup> Facultad Ciencias Médicas de Granma. Manzanillo. Granma, Cuba.

#### **RESUMEN**

Introducción: en noviembre del año 2015 fuera aprobado por el Consejo de Dirección del Ministerio de Educación Superior el Sistema de Evaluación y Acreditación de las Especialidades de Postgrado. La acreditación de las especialidades de postgrado en Cuba fue motivada esencialmente por el desarrollo de las especialidades médicas, donde la educación en el trabajo es la base para cualquier tipo de educación médica, la cual se desarrolla en los escenarios de salud.

Método: concepción teórica metodológica a partir de la necesidad de un cambio de acreditación de los escenarios en el que se desarrolla la especialidad, a un proceso de acreditación de la calidad mediante el cual se reconoce (o certifica) la calidad de la

especialidad sobre la base de la evaluación realizada respecto al cumplimiento de los estándares y criterios de calidad establecidos previamente por el organismo acreditador. Conclusiones: el sistema de evaluación y acreditación es un proceso sustentado en la autoevaluación, la evaluación externa y la acreditación como etapas de un sistema integral encaminado al mejoramiento continuo de la calidad de la educación superior y de certificación pública de niveles de calidad a nivel nacional e internacional.

**Palabras Claves:** especialidades médicas, postgrado.

## ABSTRACT

**Introduction:** in November 2015 the System of Evaluation and Accreditation of Postgraduate Specialties was approved by the Board of Directors of the Ministry of Higher Education. The accreditation of postgraduate specialties in Cuba was motivated essentially by the development of medical specialties, where education at work is the basis for any type of medical education, which is developed in health scenarios.

**Method:** methodological theoretical conception from the need of a change of accreditation of the scenarios in which the specialty is developed, to a process of accreditation of the quality by means of which the quality of the specialty is recognized (or certified) basis of the evaluation carried out with respect to compliance with the standards and quality criteria previously established by the accrediting body.

**Conclusions:** the evaluation and accreditation system is a process based on self-evaluation, external evaluation and accreditation as stages of an integral system aimed at the continuous improvement of the quality of higher education and public certification of quality levels at the national level and international.

**Keywords:** medical specialties, postgraduate.

Los Lineamientos de la Política Económica y Social del Estado implementados en el VI Congreso del Partido Comunista de Cuba y el proceso de transformaciones del Sistema Nacional de Salud, hacen necesario la implementación de un Sistema de acreditación de las especialidades médicas en la provincia que respondan al sistema de gestión de calidad implementado por la Universidad de Ciencias Médicas. <sup>1</sup>

La acreditación de las especialidades de postgrado en Cuba fue motivada esencialmente por el desarrollo de las especialidades médicas, en las que se destaca como base primordial la educación en el trabajo desde los escenarios de salud.<sup>2, 3</sup>

En noviembre del año 2015 fue aprobado por el Consejo de Dirección del Ministerio de Educación Superior el Sistema de Evaluación y Acreditación de Especialidades de Postgrado (SEA-EP). Para lograr la eficiente aplicación de este sistema es importante conocer los documentos básicos que lo conforman: el Patrón de Calidad, la Guía de Evaluación y el Reglamento de Evaluación.<sup>4</sup>

La calidad de la formación y superación de los recursos humanos en Ciencias de la Salud está en estrecha interrelación con la calidad de la producción y los servicios de salud, ya que estos procesos educacionales se fundamentan en la interacción de dos principios de la educación superior: la combinación de la teoría con la práctica y del estudio-trabajo.<sup>5, 6</sup> La especialidad médica responde a la necesidad de desarrollar habilidades para asimilar la adquisición de métodos, técnicas y modos de actuación inherentes a determinados campos de acción en los que se desempeñarán los futuros especialistas en aras de lograr un desempeño exitoso en función del bienestar del pueblo.<sup>7</sup>

El sistema de trabajo del postgrado en la provincia ha estado involucrado durante más de 20 años a la acreditación de los escenarios donde se desarrolla la especialidad, proceso que requiere del cumplimiento de parámetros establecidos por el MINSAP; sin embargo, no existe experiencia en el proceso de acreditación de la calidad mediante el cual se reconoce (o certifica) la calidad de la especialidad sobre la base de la evaluación realizada con respecto al cumplimiento de los estándares y criterios de calidad establecidos previamente por el organismo acreditador.

La especialidad de posgrado tiene como finalidad la actualización, profundización, perfeccionamiento o ampliación de la competencia laboral para el desempeño profesional especializado y, la innovación en escenarios inherentes a ese desarrollo, se fundamenta en la actividad profesional especializada que requiere un determinado puesto de trabajo, donde se adquieren y/o perfeccionan las competencias profesionales específicas para su desempeño óptimo. El patrón de calidad es el conjunto de estándares que deben ser satisfechos para garantizar la acreditación nacional de programas de especialidades.<sup>3</sup>

En la actualidad, de las 61 especialidades que se forman en el país, 46 forman residentes en la provincia, con una matrícula de 2290; se hace imprescindible que cada uno de los capítulos de estas especialidades se familiarice con el proceso de acreditación, que permita

---

a corto y mediano plazo la acreditación, logrando un reconocimiento en los procesos formativos a nivel nacional e internacional.

El fundamento de la acreditación de la calidad radica en la autoevaluación sistemática que realizan los colectivos de profesores que ejecutan cada programa para la mejora continua sobre la base de planes de mejora, y su evidente seguimiento.

La autoevaluación es el proceso de estudio de una institución o de una de sus partes, tales como, una facultad, un departamento, servicio, centro de estudio, un programa u otra entidad; organizado y conducido por sus propios actores, a la luz de un conjunto aceptado de estándares de desempeño. En el proceso deben intervenir directivos y profesores de la especialidad en los que se conjugue experiencia, nivel profesional y científico, también debe tenerse en cuenta un conjunto de variables para la acreditación,<sup>8</sup> y sobre esta base trazarse metas y acciones adecuadas a los siguientes factores:

**Pertinencia social:** las especialidades médicas deben estar basadas en las competencias o capacidades que se correspondan con los problemas identificados en el puesto de trabajo y de salud; para su solución es necesario que el residente en formación pueda alcanzar un desempeño especializado de calidad.

**Tradición de la institución y colaboración interinstitucional e internacional:** se hace necesario el intercambio académico nacional e internacional con instituciones de prestigio e institutos, la cooperación mediante el desarrollo de eventos, talleres, cursos y entrenamientos.

**Profesores y tutores:** debe haber un sistema de desarrollo individual en el colectivo de profesores y tutores en función de alcanzar grado científico de doctor en ciencias médicas u otra afín, la especialidad de segundo grado y categorías docentes y investigativas superiores( titular y auxiliar). Además el desarrollo de investigaciones avaladas por proyectos que permitan publicaciones en revistas de impacto o certificadas por el CITMA, entre ellas la provincial Multimed, por otro lado la participación activa en eventos nacionales e internacionales, reconocimientos, premios y otros. En este aspecto la especialidad de Medicina Interna es puntera en la provincia con 4 doctores en ciencias con categoría docente de titular, graduados 17 especialistas de 2do grado, 12 de ellos trabajando en la actualidad.

**Aseguramiento didáctico y administrativo del programa:** estrategia metodológica por parte de la dirección del programa para la formación de especialistas de postgrado mediante la

---

actividad laboral, debe haber una conjunción de los recursos necesario para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje como para la prestación de los servicios de salud, se debe garantizar la bibliografía actualizada, libros y el acceso a las tecnologías de la información.

Escenario laboral: el escenario laboral constituye el espacio esencial donde se forma el especialista a través de la educación en el trabajo, en condiciones de infraestructura que cumpla los requisitos necesarios o estándares de calidad para este tipo de formación posgraduada. En este sentido existe una experiencia en la acreditación de escenarios de postgrado en salud.

Estudiante: dedicación de los residentes al programa a través de la actividad docente y laboral, la preparación es esencial en relación con los niveles de competencia y desempeño alcanzados según el programa de formación durante la especialidad, deben obtener buenos resultados en exámenes que se realizan durante la evaluación externa, así como en sus tesis y exámenes estatales. Deben, además, cumplir con los seminarios y talleres planificados y adquirir habilidades en cada etapa de formación esenciales para alcanzar estos resultados, actividades que deben ser reflejadas por el tutor en la tarjeta de evaluación del residente.

Currículo: se fundamenta en la actividad profesional que debe llevar a cabo el egresado para adquirir o perfeccionar las competencias laborales que exige el puesto de trabajo, en correspondencia con las exigencias del desarrollo del país.

Es decisivo el papel de los directivos universitarios y las sociedades científicas de la provincia al frente de los procesos de gestión y mejoramiento continuo de la calidad, para lo que deben saber, querer y actuar en consecuencia.

Entre los requisitos para solicitar el proceso de evaluación externa debe cumplirse: tener dos ediciones concluidas, poseer una edición en ejecución, haber realizado autoevaluaciones por la guía de evaluación del SEA-EP y haber presentado, el Rector, la solicitud oficial para la evaluación externa. Finalmente la evaluación externa es un proceso que se realiza por personas o agentes externos a la institución o programa que se evalúa. Entre las categorías de acreditación establecidas están: programa autorizado, programa avalado, programa certificado y programa de excelencia.

La Universidad de Ciencias Médicas de Granma posee la categoría programa autorizado en 46 especialidades, se está trabajando para lograrlo en las 15 restantes, de acuerdo a la objetividad de los recursos humanos y materiales en cada una de ellas.

Para escalar los diferentes niveles en las categorías de la acreditación se deben tener en cuenta varios requerimientos, algunos de ellos de obligatorio cumplimiento. El programa avalado exige entre los requisitos invalidantes tener un 15 % del claustro de la especialidad doctores en ciencias o especialistas de segundo grado (equiparados por el momento) y el 70 % aprobados en los exámenes de evaluación; el programa certificado requiere un 25 % del claustro doctores en ciencias o especialistas de segundo grado y más del 70 % de los aprobados en los exámenes entre 4 y 5; por último, el programa de excelencia demanda un 35 % del claustro doctores en ciencias o especialistas de segundo grado y más del 80 % de los aprobados en los exámenes entre 4 y 5.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. Martínez Barreiro L, Salgado Selema G, Gutiérrez Santisteban E, Rodríguez Falcón C. Sistema de gestión de calidad en Granma. Multimed [Internet]. 2017 [citado 09 Ene 2018]; 21(2): [aprox. 10 p.] Disponible en: <http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/494/800>
2. Cuba. Ministerio de Educación Superior (MES). Estudio sobre los antecedentes, situación actual y perspectivas de la evaluación y la acreditación en la República de Cuba [Internet]. La Habana: MES; 2003 [citado 09 Ene 2018]. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001404/140475s.pdf>
3. República de Cuba. Junta de Acreditación Nacional (JAN). Sistema de Evaluación y Acreditación de Especialidades de Postgrado (SEA-EP) [Internet]. La Habana: JAN; 2015 [citado 09 Ene 2018]. Disponible en: <http://instituciones.sld.cu/cedas/files/2016/06/5.pdf>
4. Surós Reyes EM. El Sistema de Evaluación y Acreditación de Especialidades de Posgrado: garante de calidad universitaria. Edumecentro [Internet]. 2017 [citado 09 Ene 2018]; 9(4):254-61. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v9n4/edu22417.pdf>

5. Pría Barros MC, Álvarez Lauzarique ME, Corral Martín A, Columbié Pileta M, Bayarre Veá H, Pérez Piñero J. Autoevaluación de la calidad del programa de la especialidad de bioestadística. *Educ Med Super* [Internet]. 2016 [citado 09 Ene 2018]; 30(2): [aprox. 12 p.]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v30n2/ems15216.pdf>
6. Pérez Díaz TC, Otero Iglesias J. Evaluación y acreditación de especialidades en ciencias de la salud: propuesta desde la función de investigación [Internet]. En: Libro de ponencias: Universidad 2010. 7mo. Congreso Internacional de Educación Superior. La Habana: Palacio de las Convenciones; 2010 [citado 09 Ene 2018]. Disponible en: <http://bdigital.reduniv.edu.cu/fetch.php?data=545&type=pdf&id=545&db=3>
7. Ugarte Martínez Y, Blanco Balbeito N, Amechazurra Oliva M, Betancourt Roque Y, García López I, Fleites Did TY. Estrategia metodológica para la acreditación de las especialidades de Nefrología Urología y Terapia Intensiva. *Edumecentro* [Internet]. 2018 [citado 09 Ene 2018]; 10(1):124-39. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v10n1/edu08118.pdf>
8. Barrios Osuna I, Roque González R. Variables de calidad para una Guía de autoevaluación de programas de posgrado en ciencias médicas. *Educ Méd Super* [Internet]. 2010 [citado 09 Ene 2018]; 24(3)291-297. Disponible en: [http://www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol\\_24\\_3\\_10/ems03310.pdf](http://www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol_24_3_10/ems03310.pdf)

Recibido: 3 de septiembre del 2018.

Aprobado: 10 de octubre del 2018.

### **Conflictos de intereses**

Los autores no declaran conflictos de intereses.

*Luis Armando Martínez Barreiro.* Universidad de Ciencias Médicas de Granma. Manzanillo. Granma, Cuba.